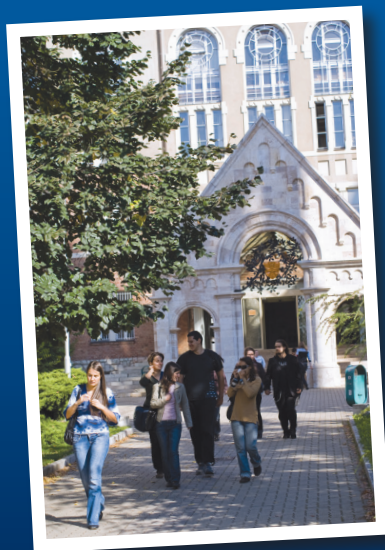


XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia

22nd Conference on Educational Sciences



Programfüzet

Programme Booklet

Pécs, 2022. november 17-19.



Tudományos Programbizottság
– *Scientific Programme Committee*

Bárdos Jenő (MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság elnöke)
Csapó Benő (Szegedi Tudományegyetem)
Engler Ágnes (Debreceni Tudományegyetem)
Győri János (Eötvös Loránd Tudományegyetem)
Kárpáti Andrea (Corvinus Egyetem)
Molnár Gyöngyvér (Szegedi Tudományegyetem)
Steklács János (Pécsi Tudományegyetem)

A konferencia elnöke – Chair of the Conference

Steklács János

A konferencia titkára – Secretary of the Conference

Molnár-Kovács Zsófia

Szervezőbizottság – Organising Committee

Steklács János (Pécsi Tudományegyetem, elnök)
Molnár-Kovács Zsófia (Pécsi Tudományegyetem, titkár)
Maisch Patrícia (Pécsi Tudományegyetem)
Vitéz Kitti (Pécsi Tudományegyetem)
Fridrich Máté (Pécsi Tudományegyetem)
Zsuhárné Stummer Krisztina (Pécsi Tudományegyetem)

A konferencia helyszíne – The Venue of the Conference

Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar
7624 Pécs, Ifjúság útja 6. főépület (A épület)



A konferencia honlapja – Official Website of the Conference



<https://konferencia.pte.hu/hu/onk2022>



A konferencia email címe – Official E-mail of the Conference



onk2022@pte.hu

Webmester – Webmaster

Fölker Jusztin

Technikai szerkesztő – Technical Editor

Maisch Patrícia
Molnár-Kovács Zsófia
Zsuhárné Stummer Krisztina

Tördelés, grafika – Layout, design

Komáromi Csaba

Nyomda – Press

Bolko-Print Kft.
7631 Pécs, Füzes dűlő 23.

Támogató – Supporter



PTE | BTK



XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia

RÖVID ÉS RÉSZLETES PROGRAM



Pécs, 2022

KÖSZÖNTŐ

A konferencia szervezői nevében szeretettel köszöntjük az előadókat, résztvevőket!

2022-ben, immár második alkalommal, az Országos Neveléstudományi Konferencia Pécsen, a Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán kerül megrendezésre. A szervezés kezdetén, egy évvel a XXII. ONK előtt olyan időket éltünk, amelyekre generációk óta nem terjedt ki az emlékezés, nem volt kollektív tapasztalat. A megpróbáltatások azóta sem szűntek meg, ezek következtében sokak élete jelentősen átalakult, többek véleménye szerint új társadalmi szerződésre lett szükség.

A társadalmi szinterek átalakulását finom, precíz műszerként mutatták az oktatási rendszer változásai, amelyeket a neveléstudomány területén dolgozó kutatók igyekeztek követni, leírni – itthon és világszerte egyaránt.

Az ONK története az oktatási rendszerünk és a neveléstudományunk története is egyben, dokumentáció, helyzetjelentés, életkép. Az idei konferencia a fent említett helyzetképhez szintén sok adatot szolgáltat majd. A jövő kutatói számára fontos kérdés lehet, hogyan reagált és hogyan próbált alkalmazkodni a neveléstudomány – rajta keresztül pedig az oktatási rendszer – a megváltozott világhoz, melyek a progresszív és már vissza nem fordítható irányok közül a kedvezőek.

A 2022. évi konferencia címe – *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség* – ennek csupán egy szegmensét hangsúlyozza, ugyanakkor a tematikai fókusz kiválasztása kérdések sokaságát hozta magával: digitális világunk (át)alakulását tekintve milyen tendenciák körvonalazódtak a pandémia előtt, majd ennek hatására milyen – előnyös vagy éppen hátrányos – változásoknak lehettünk szemtanúi, milyen új képességekre lesz szüksége a mostani általános és középiskolásoknak a sikeresebb, boldogabb jövőhöz, milyen szerep jut ebben az írásbeliségnek, annak megváltozott formáinak, és végül, hogyan őrizhető meg az oktatási rendszer egyik legfontosabb felelőssége és feladata, az esélyegyenlőség növelése, biztosítása. Ez utóbbi érdekében pedig – talán felesleges is magyaráznunk – nagyon sokat tehet a hazai neveléstudomány. Úgy véljük, az ONK mindig kiváló alkalom az aktuális kutatási eredmények megosztására, ezzel pedig közös gondolkodást indukálva a jövő oktatási rendszerének hatékony formálására.

Steklács János
a konferencia elnöke

Molnár-Kovács Zsófia
a konferencia titkára

RÖVID PROGRAM – SHORT PROGRAM

2022. november 17. (csütörtök – Thursday)

9:00-tól *Regisztráció – Registration* (Aula)

10:30-11:00 *Megnyitó – Opening Ceremony* (Vargha Damján Konferenciaterem)

Heidl György, a PTE BTK dékánja

Steklács János, a konferencia elnöke

Molnár-Kovács Zsófia, a konferencia titkára

11:00-12:40	
Nő(nevelés)történet Szekcióvezető: Ács Marianna	E524
A magyar neveléstudomány a szocializmus időszakában – a tudományelmélettől a pedagógiai gyakorlatig Szimpóziumvezető: Hegedűs Judit Opponens: Nóbik Attila	E525
Tanulási nehézség Szekcióvezető: Di Blasio Barbara	E526
Állampolgári nevelés és jogi szabályozás Szekcióvezető: Várnagy Péter	E528
Óvodai nevelés Szekcióvezető: Bencéné Fekete Anikó Andrea	E539
Kvalitatív és Kevert Módszertani Szimpózium. A kombinált paradigma jelentősége a neveléstudományi kutatásban Szimpóziumvezető: Mrázik Julianna Opponens: Sántha Kálmán	E540
Természettudományok helyzete az oktatásban Szekcióvezető: Korom Erzsébet	E541

Hátrányos helyzetű tanulók az oktatási rendszerben Szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor	E542
Modellek és eredmények a XXI. századi képességek fejlesztésében – a piarista intézmények gyakorlata Szimpóziumvezető: Lázár László Opponens: Steklács János	E418
Művészeti nevelés Szekcióvezető: Bredács Alice	E419
Pedagógus kompetenciák Szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna	E334
Resilience, Motivation, Self Regulation Chair: Ferenc Arató	E420
A józsefvárosi „Befogadó óvodák” projekt Szimpóziumvezető: Pálfi Sándor Opponens: Varga Aranka	Vargha Damján Konferencia- terem
„Egy roma szakkollégium 20 éve volt szakkollégisták szemével” – Kutatási tereptapasztalataikat osztják meg jelenlegi szakkollégisták A beszélgetést vezeti: Trendl Fanni, Vezdén Katalin	Kari Tanács terem

12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)

14:10-16:10 Plenáris előadások – Plenary Session (Vargha Damján Konferenciaterem)

14:10-15:10 Pléh Csaba: Kulturális rendszerek elsajátítása. Az olvasás a WEB, az agy és a kultúra között

15:10-16:10 Sari Sulkunen: 21st century literacy education: disciplinary literacy for critical thinking

Levezető elnök – Chair: Steklács János, Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet

16:10-16:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

16:30-18:10	
Közösség és nevelés Szekcióvezető: Mrázik Julianna	E524
Enkultúráció, történelmi tudatosság, állampolgári kompetenciák és történelemtanítás Szimpóziumvezető: Jancsák Csaba Opponens: Kiss Mária Rita	E525
Az iskolai és a családon belüli szülői részvételt befolyásoló tényezők. Egy országos reprezentatív vizsgálat eredményei Szimpóziumvezető: Pusztai Gabriella Opponens: Imre Anna	E526
Ifjúságkutatás Szekcióvezető: Varga Aranka	E528
Egészségnevelés, sport Szekcióvezető: Csima Melinda	E539
Médiahasználat Szekcióvezető: Lehmann Miklós	E540
Kémia tanítás és természettudományok Szekcióvezető: Tóth Zoltán	E541
Romológiai aspektusok az oktatásban Szimpóziumvezető: Forray R. Katalin Opponens: Óhidy Andrea	E542
Tanulók, tanárok mentális egészsége Szekcióvezető: Bálint Ágnes	E418
Személyiségfejlesztés Szekcióvezető: Bognárné Kocsis Judit	E419
A MoTeL kutatás (Model of Teacher Learning) új eredményei a pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának komplex értelmezése alapján Szimpóziumvezető: Rapos Nóra Opponens: Arató Ferenc	E334
Students' Career Development Chair: Péter Várnagy	E420
Új utak a pedagógusképzésben - bemutatkoznak a PTE BTK Tanárjelöltek Szakkollégiumának kutatói Levezető elnökök: Renáczy László Richárd (TJSZ hallgatói elnöke), Zank Ildikó (TJSZ vezető tanára)	Kari Tanácssterem

17:00-18:00 MTA PAB Neveléstörténeti Munkabizottság nyilvános ülése (MTA Székház, Pécs, Jurisics u. 44.)

18:10-18:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

18:30-20:10	
Gyermekkor-történet Szekcióvezető: Endrődy Orsolya	E524
19. századi nevelés Szekcióvezető: Rébay Magdolna	E525
Családok jelene, a jövő családjai. A Hungarostudy 2021 vizsgálat családi életre vonatkozó eredményei Szimpóziumvezető: Engler Ágnes Opponens: Bocsi Veronika	E526
XXI. századi, szakmafüggetlen kompetenciamix mint versenyelőny az Óbudai Egyetemen Szimpóziumvezető: Nagy Adám; Opponens: Danyi Gyula	E528
Élménypedagógia és kreativitás Szekcióvezető: Ceglédi Tímea	E539
Tanulási és nevelési szinterek Szekcióvezető: Laki Tamásné	E540
Matematikadidaktikai vizsgálatok az 5-14 éves korosztályban Szimpóziumvezető: Csíkos Csaba Opponens: Józsa Krisztián	E541
Oktatási Esélyekért! pályaaorientációs mentori tevékenységgel Szimpóziumvezető: Varga Aranka Opponens: Forray R. Katalin	E542
Múzeumpedagógia Szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna	E419
Adatredukció, adatvesztés a kvalitatív neveléstudományi elemzésben Szimpóziumvezető: Sántha Kálmán Opponens: Mrázik Julianna	E334
Higher Education Chair: Gabriella Pusztai	E420

20:10-22:00 Vacsora – Dinner (Aula)

2022. november 18. (péntek – Friday)

8:30-tól *Regisztráció – Registration* (Aula)

9:00-10:40	
A tanár- és tanítóképzés történeti perspektívái Szekcióvezető: Takács Zsuzsanna Mária	E524
Neveléstörténet-kutatás módszerei Szekcióvezető: Molnár-Kovács Zsófia	E525
A problémáktól a megoldásokig. Szülői bevonódás pedagógus szemmel Szimpóziumvezető: Ceglédi Tímea Opponens: Kállai Gabriella	E526
Neveléstörténet a 20. század első felében Szekcióvezető: Albert Gábor	E528
Óvodáztatás és óvopedagógus-képzés a 19-20. században Szimpóziumvezető: Varga László Opponens: Horváth Kinga	E539
A sportolás és testnevelés szociokulturális háttere Szimpóziumvezető: Kovács Klára, Fintor Gábor Opponens: Németh Zsolt	E541
Szülői bevonódás a művészetek tükrében Szimpóziumvezető: Szűcs Tímea Opponens: Bredács Alice	E542
Tanulás- és tanításmódszertan Szekcióvezető: Mrázik Julianna	E418
Zenepedagógia Szekcióvezető: Beck Zoltán	E419

A digitális transzformáció kihívásai az óvodától a felsőoktatásig Szimpóziumvezető: Rausch Attila Opponens: Pásztor Attila	E334
Fókuszban az OTDK 2023, Pécs – kerekasztal-beszélgetés	Vargha Damján Konferenciaterem
Kilépés a nemzetközi térbe – Nemzetközivé vált az Autonómia és Felelősség neveléstudományi folyóirat. Lapszámbemutatóval egybekötött kerekasztal-beszélgetés Moderátor: Arató Ferenc Résztevők: Varga Aranka, Csovcsecs Erika, Szabados Péter, Tószegi Zsófia, Horváth Gergely	Kari Tanácssterem

10:40-11:00 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

11:00-12:40	
Új forráskutatások és módszerek az emlékezet- és emlékhelypedagógiában Szimpóziumvezető: Kéri Katalin Opponens: Tóth Péter	E524
Pedagóguspálya és hallgatói szocializáció Szekcióvezető: Bacsa-Bán Anetta	E525
Innovatív helyzetkép a gyakorlatorientált tanárképzés megújításáról Szimpóziumvezető: K. Nagy Emese Opponens: Zagyváné Szűcs Ida	E526
SNI Szekcióvezető: Kállai Gabriella	E528
Iskolai jóllét Szekcióvezető: Zsolnai Anikó	E539
Fluencia, szövegértés, olvasástanítás. Az olvasáskutatás eredményei az olvasástanítás fejlesztésében Szimpóziumvezető: Steklács János Opponens: Józsa Krisztián	E540
Mentori tevékenység Szekcióvezető: Bálint Ágnes	E541
Befogadás, társadalmi integráció Szekcióvezető: Ács-Bíró Adrienn	E542

Mérés, értékelés Szekcióvezető: Csapó Benő	E418
Vizuális művészetek és módszertanuk Szekcióvezető: Bredács Alice	E419
Irodalom- és történelemtanítás Szekcióvezető: Maisch Patrícia	E334
Perspectives of Assessment and Learning Processes Chair: Zoltán Szűts	E420
Different Contexts of Inclusion – Inclusive Efforts and Research in Andalusian Higher and Public Education Chair: Ferenc Arató Discussant: Ábel Bereményi	Vargha Damján Konferenciaterem
Gyógypedagógia, jóllét és fenntarthatóság poszterszekció Szekcióvezető: Vida Gergő	Aula
HERA vezetőségi ülés	Kari Tanácssterem

11:30-12:30 „Pécs – Debrecen – Szeged. Klebelsberg Kuno és a magyar felsőoktatás” c. időszaki kiállítás, valamint a PTE Klimó Könyvtár megtekintése idegenvezetéssel (PTE Klimó Könyvtár, Pécs, Szepesy Ignác utca 3.)

12:40-14:10 *Ebédszünet – Lunch* (Aula)

14:10-15:10 **Plenáris előadás – Plenary Session** (Vargha Damján Konferenciaterem)

14:10-15:10 William G. Brozo: Actionable Literacy: A 21st Century Competency for Today's Youth

Levezető elnök – Chair: Steklács János, Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet

15:10-15:30 *Kávészünet – Coffee Break* (Aula, Szenes Klub)

15:30-17:10	
Nevelési eszmék, ideológiák az oktatásban Szekcióvezető: Virág Irén	E524
Óvodáztatás története Szekcióvezető: Podráczky Judit	E525

Szakoktatás-történet Szekcióvezető: Nóbik Attila	E526
Nemzetközi elemzések és összehasonlító vizsgálatok Szekcióvezető: Csapó Benő	E528
Idegennyelv-elsajátítás Szekcióvezető: Bencéné Fekete Anikó Andrea	E539
Tankönyv- és tantervvizsgálatok Szekcióvezető: Molnár-Kovács Zsófia	E540
Továbbtanulás Szekcióvezető: Józsa Krisztián	E541
Az iskolai kudarc vizsgálata – egy longitudinális kutatás első éve Szimpóziumvezető: Kasik László Opponens: Zsolnai Anikó	E542
Online oktatás lehetőségei, korlátai Szekcióvezető: Molnár Gyöngyvér	E418
Egyház és oktatás. Egyházi köz- és felsőoktatási intézmények szereplőinek viszonyulásai Szimpóziumvezető: Morvai Laura Opponens: Kozma Tamás	E419
Fókuszban a többszörös intelligenciák elmélete és gyakorlata – kontinentális keretek között Szimpóziumvezető: Dezső Renáta Anna Opponens: Varga László	E334
Language teaching, EFL Chair: Judit Dombi	E420
Módszertan, tanítás és tanulás poszterszekció Szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna	Aula
MTA Nevelésszociológiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött közgyűlése Levezető elnök: Varga Aranka	Kari Tanácssterem

14:30-15:30 „Pécs – Debrecen – Szeged. Klebelsberg Kuno és a magyar felsőoktatás” c. időszaki kiállítás, valamint a PTE Klimó Könyvtár megtekintése idegenvezetéssel (PTE Klimó Könyvtár, Pécs, Szepesy Ignác utca 3.)

17:10-17:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

17:30-19:10	
Konfliktusok és harmónia. A család és iskola kapcsolatának aspektusai szisztematikus szakirodalomelemzések tükrében Szimpóziumvezető: Bacsikai Katinka Opponens: Fehérvári Anikó	E526
Szülői bevonódás Szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna	E528
Innovációs lehetőségek a 21. századi oktatásban a pedagógusok és a gyermekek igényei, valamint a szülők véleményének tükrében Szimpóziumvezető: Fízel Natasa Opponens: Kéri Katalin	E539
Nyelvtanulási motiváció Szekcióvezető: Lakatos Szilvia	E540
Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban Szimpóziumvezető: Bócsi Veronika Opponens: Szerepi Sándor	E541
Inklúzió Szekcióvezető: Andl Helga	E542
Gamifikáció Szekcióvezető: Arató Ferenc	E418
Hallgatói teljesítmény Szekcióvezető: Fülöp Márta	E419
Nyelvi hátrány, nyelvhasználat Szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor	E334
Assessment and Research Methodology Chair: Attila Pásztor	E420
Angol nyelvű és nyelvi kutatások poszterszekció Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna	Aula

18:00-20:00 MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ülése (Kari Tanácsterem)

19:30-22:00 Társas vacsora – Dinner (Aula)

2022. november 19. (szombat – Saturday)

8:30-tól *Regisztráció – Registration* (Aula)

9:00-10:40	
Változó kompetenciák a történelem és állampolgári ismeretek tanulásában és tanításában Szimpóziumvezető: Kaposi József Opponens: Fischerné Dárdai Ágnes	E524
Szakképzés Szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor	E525
Fenntarthatóság Szekcióvezető: Arató Ferenc	E526
A felnőttkori tanulást támogató minőségorientált eszközök és módszerek vizsgálata az UNESCO CONFINTEA VII tükrében Szimpóziumvezető: Németh Balázs Opponens: Cserné Adermann Gizella	E528
Középiskolások Szekcióvezető: Markos Valéria	E539
Egészségügyi ismeretterjesztés a 20. század első felében hazánkban. Ismeretterjesztés és népnevelés Szimpóziumvezető: Pusztafalvi Henriette Opponens: Nóbik Attila	E540
Gyógypedagógia, atipikus fejlődés Szekcióvezető: Gelencsérné Bakó Márta	E541
Stratégiák és döntések: Eltérő döntési szintek és stratégiák a digitális oktatás és mérés területén Szimpóziumvezető: Takács Szabolcs Opponens: Horváth László	E542
Digitális eszközök az oktatásban Szekcióvezető: Mrázik Julianna	E418
Távoktatás, iskolán kívüli tanulás Szekcióvezető: Lakatos Szilvia	E419

Hazai jó gyakorlatok a koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzetből fakadó tanulási veszteségek csökkentésére Szimpóziumvezető: Molnár Gyöngyvér Opponens: Jordanidisz Ágnes	E334
Teaching and Learning Practices Chair: János Steklács	E420
Hallgatói mobilitás Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna	Kari Tanácssterem

10:40-11:00 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

11:00-12:40	
Tanárképzés Szekcióvezető: Gordon Győri János	E524
A szakképzés aktuális helyzete az elérhető adatforrások tükrében Szimpóziumvezető: Magyar Zita Opponens: Fehérvári Anikó	E525
Oktatáspolitikai Szekcióvezető: Kozma Tamás	E526
Felsőoktatás és munkaerőpiac Szekcióvezető: Szőcs Andor	E528
A hidden extracurriculum – az iskolán kívüli tanulási helyzetekbe oltott pedagógiai cél Szimpóziumvezető: Nagy Ádám Opponens: Horváth Zsuzsanna	E539
Felsőoktatás és esélyegyenlőség Szekcióvezető: Forray R. Katalin	E540
Család és iskola Szekcióvezető: Varga Aranka	E541
Digitális lehetőségek az oktatásban Szekcióvezető: Steklács János	E418
Nemzetköziség Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna	E419

Szakmai pedagógusok a fókuszban: képzés és pálya Szimpóziumvezető: Bacsa-Bán Anetta Opponens: Cserné Adermann Gizella	E334
Teacher training and practice, international experiences Chair: Mária Hercz	E420
Music Education and Talent Support Chair: Tamás Altorjay	Kari Tanácsterem

12:40-14:10 *Ebédpszünet – Lunch* (Aula)

14:10-14:30 *A konferencia zárása – Closing of the conference* (Aula)

RÉSZLETES PROGRAM – DETAILED PROGRAM

2022. november 17. (csütörtök – Thursday)

9:00-tól Regisztráció – Registration (Aula)

10:30-11:00 Megnyitó – Opening Ceremony (Vargha Damján Konferenciaterem)

Heidl György, a PTE BTK dékánja

Steklács János, a konferencia elnöke

Molnár-Kovács Zsófia, a konferencia titkára

11:00-12:40	
Nő(nevelés)történet (szekcióvezető: Ács Marianna) • Maisch Patrícia: Tänzer Lilla lánynevelőjének kapcsolati rendszere és művelődéstörténeti jelentősége – ego-dokumentumok tükrében • Téglás Eszter: Gondolatok a lányok testi-, higiéniai neveléséről a dualizmus kori osztrák pedagógiai sajtó tükrében • Téglás Eszter: A dualizmus kori osztrák „női szerepek” a korabeli nevelésügyi sajtó tükrében • Stummer Krisztina: Sajtótermékek a női felső kereskedelmi iskoláról a 20. század első felében	E524
A magyar neveléstudomány a szocializmus időszakában – a tudományelmélettől a pedagógiai gyakorlatig (szimpóziumvezető: Hegedűs Judit; opponens: Nóbik Attila) • Czabaji Horváth Attila – Albrecht Zsófia – Daru Andrea – Szenté Dorina: A magyar szocialista neveléstudomány tudományos utánpótlásának tudáskonstrukciós folyamatai • Lukovszki Emese – Garai Imre: A Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Kutatócsoportjának szerepe a hazai és a nemzetközi neveléstudományi kutatómunkában • Szabó Zoltán András – Ruzsa Bence: Inter- és multidiszciplinaritás a szocializmus időszakának neveléstudományában: a Magyar Pedagógia esete (1961-1990) • Somogyvári Lajos – Polyák Zsuzsanna: A „tudományos-technikai forradalom” diskurzusai a szocialista pedagógiában • Hegedűs Judit: Gyermekotthoni anizksz a 70-es évekből	E525

Tanulási nehézség (szekcióvezető: Di Blasio Barbara) • Gelencsérné Bakó Márta – Nyergesné Hajdú Ildikó – Zentai Gabriella: A többségi társadalom véleményének feltárása a tanulásban akadályozott gyermekekről • Dudok Réka – Pikó Bettina: Mentális jóllét és problémaviselkedés tanulási zavarral küzdő és tipikusan fejlődő serdülők körében • Nagy Éva: „Ha ráérek jó, ha nem, akkor, így jártam”. Időbeliség és autonómia autizmus spektrum zavarral élő gyerekek szüleinek gondoskodás-történeteiben • Hegedűs Roland – Mády Réka: Biológiával kapcsolatos szóasszociációk a tanulásban akadályozottak és a tipikus fejlődésmentűek összehasonlításában	E526
Állampolgári nevelés és jogi szabályozás (szekcióvezető: Várnagy Péter) • Beöthy Ádám: Bevezetés az emberi jogi oktatásba. Módszertani megfontolások az aktív állampolgárságra neveléshez • Szabados Péter: Elég érett-e az iskola? – a 16-18 év közötti aktív választójog megítélése középiskolás diákok körében • Reményi Tamás – Rónay Zoltán: Viselkedészavarok és jog. A viselkedészavart mutató tanulók jogszabályi helyzete nemzetközi kontextusban – különös tekintettel fegyelmezési kérdésekre	E528
Óvodai nevelés (szekcióvezető: Bencéné Fekete Anikó Andrea) • Boda Veronika – Hódi Ágnes – Gál Anikó – Tóth Edit: Óvodapedagógus-hiány az óvodapedagógusok szemüvegén keresztül • Bartkiewiczné Hegedűs Krisztina – Kovács Ivett Judit: Horizontális tudásmegosztó hálózat: óvodai vezetők gyakorlatközössége • Nagy-Tószegi Cecília – Rózsa Sándor – Lábadi Beatrix: Új hazai mérőeszköz az önszabályozás mérésére: a gyermek önszabályozás és viselkedés kérdőív hazai változatának bemutatása. Az önszabályozás mérésének jelentősége az óvoda-iskola átmenet időszakában • Bodó Annabella – Hódi Ágnes – Soós Katalin: A színházpedagógia lehetőségei az óvodai nevelésben	E539
Kvalitatív és Kevert Módszertani Szimpózium. A kombinált paradigma jelentősége a neveléstudományi kutatásban (szimpóziumvezető: Mrázik Julianna; opponens: Sántha Kálmán) • Vida Gergő: Az SNI diagnosztika új megközelítése. Kevert módszertan a kvalitatív komparatív elemzésben • Zank Ildikó: Beágyazott modell, mint akciókutatásban alkalmazott triangulációs módszer • Pribék László: Kevert módszertannal végzendő, háromfázisú vizsgálati modell tervezésének és előkészítésének bemutatása • Sinkovics Ádám: Alkotótevékenység-alapú infokommunikációs technológiák alkalmazásának vizsgálata hátrányos helyzetű tanulók körében • Mrázik Julianna: A kombinált módszertan terminológiai sokszínűsége és fogalmi lehatárolása	E540

Természettudományok helyzete az oktatásban (szekcióvezető: Korom Erzsébet) • Both Mária Gabriella: Közelebb a természet tereihez. A gyermekkorai természettudományos tapasztalást támogató tanító terek • Korom Erzsébet – Tóth Edit – B. Németh Mária: A tanulási motiváció és a tantárgyi attitűd kapcsolata a biológia, fizika és kémia tantárgyakban 8. évfolyamon • Nagy Márió Tibor – Korom Erzsébet: Középiskolás tanulók képességeikkel kapcsolatos meggyőződéseinek és nemi sztereotípiáinak vizsgálata a természettudományok területén	E541
Hátrányos helyzetű tanulók az oktatási rendszerben (szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor) • Kassai Réka: Bagázs módszer. Egy hátrányos helyzetű gyermekek iskolaérettségét támogató intervenció alkalmazhatósága és a tapasztalatok értékelése • Kovács Orsolya Edina – Kassai Réka: Bagázs módszer. Nemzetközi önkéntesek hátrányos helyzetű tanulók között – egy tanév tapasztalatai • Zalay Szabolcs: Toldi-kód az Arany János Tehetséggondozó Programban. Tehetségfejlesztés hátrányos helyzetben • Horváth Gergely: Mentorálás mint méltányos szolgáltatás a „Tanítsunk Magyarorszáért!” programban. Három vizsgálat eredményének szintézise	E542
Modellek és eredmények a XXI. századi képességek fejlesztésében – a piarista intézmények gyakorlata (szimpóziumvezető: Lázár László; opponens: Steklács János) • Csikos Csaba – Lázár László – Török Réka – Guba András – Katona Miklós: Életpályaépítés piarista szellemben – Egy szülői iskolaválasztási kérdőív tanulságai • Lázár László – Csikos Csaba: Integrált pedagógusértékelés a diákok bevonásával – egy piarista modellfejlesztés • Török Réka – Katona Miklós – Guba András – Lázár László – Csikos Csaba: Kompetenciamátrix a piarista intézményekben – modell, mérőeszköz, eredmények • Elter András – Glied Helga: A 21. századi munkakörnyezet elvárásaihoz illeszkedő kompetenciafejlesztés a Kilátó digitális alkotóműhely foglalkozásain – hipotézisek, programvizsgálat, eredmények	E418
Művészeti nevelés (szekcióvezető: Bredács Alice) • Balogh-Pécsi Anett: A szociálisprobléma-megoldás, az asszertív kommunikáció és a megküzdési stratégiák fejlesztése drámapedagógiai eszközökkel • Molnár Ákos – Csóka László – Prisztóka Gyöngyvér: A tánc szerepének megítélése az oktatásban közismereti szakos pedagógusok véleménye alapján • Simonyi Gabriella: A dühös katona. Vajdasági óvodás pszichodráma csoport esetelemzése	E419

Pedagógus kompetenciák (szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna) • Kopecskó-Hodosi Zsófia: Pedagógusokkal szembeni kompetenciaelvárások detektálhatósága pedagógiai periodikákban • Bajzáth Angéla – Bereczkiné Záluszi Anna – Lehmann Miklós – Aggné Pirka Veronika: Interkulturális kompetenciák fejlesztése a pedagógusképzésben – látkép pandémia után • Mészáros Attila: Érzelmi intelligencia és az empátia mérése és fejlesztése a pedagógusképzésben • Kecskeméti-Székely Katalin Zsuzsa – Csordás Georgina: Pedagógusjelöltek és kisgyermeknevelők kora gyermekkori digitális eszközhasználatra vonatkozó tapasztalatai • Huszár Zsuzsanna: Hiányzó kompetenciák? A Kharón Thanatológiai Szemle pedagógiai vonatkozásai	E334
Resilience, Motivation, Self Regulation (Chair: Ferenc Arató) • István Soós – Alfonso Valero-Valenzuela – Ian Whyte: Motivational profile of university students in learning. Correlations between their resilience and individual and social responsibility • Éva Markó – Hanga Bilicz – Szabolcs Bandi – Enikő Csilla Kiss: Parental resilience during the COVID-19 pandemic • Imola Budis: A Theoretical Approach of the Relationship Between Trait Mindfulness, Self-Regulation and Motivation • Imola Budis: The Impact of Mindfulness-Based Interventions on Students with ADHD	E420
A józsefvárosi „Befogadó óvodák” projekt (szimpóziumvezető: Pálfi Sándor; opponens: Varga Aranka) • Kovács Ivett Judit – Szombati Kristóf: A józsefvárosi „Befogadó óvodák” projekt • Erőss Gábor – Bernáth Gábor: A józsefvárosi befogadó óvodák projekt megvalósításának fenntartói feladatai • Kovács Ivett Judit – Deák Éva: Az informális képzések, a tudásmegosztás, valamint a szervezetfejlesztés lehetőségei az óvodai intézmények befogadó szemléletének erősítésére • Aissou Erzsébet – Kozmáné Szabó Edina – Pappné Antal Katalin – Kocsisné Juhász Éva: Az óvodák befogadó szemléletét erősítő innovációk megvalósítási folyamatai	Vargha Damján Konferencia-terem
„Egy roma szakkollégium 20 éve volt szakkollégisták szemével” - Kutatási tereptapasztalataikat osztják meg jelenlegi szakkollégisták A beszélgetést vezeti: Trendl Fanni, Vezdén Katalin	Kari Tanácsterem

12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)

14:10-16:10 Plenáris előadások – Plenary Session (Vargha Damján Konferenciaterem)

14:10-15:10 Pléh Csaba: Kulturális rendszerek elsajátítása. Az olvasás a WEB, az agy és a kultúra között

15:10-16:10 Sari Sulkunen: 21st century literacy education: disciplinary literacy for critical thinking

Levezető elnök – Chair: Steklács János, Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet

16:10-16:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

16:30-18:10	
Közösség és nevelés (szekcióvezető: Mrázik Julianna) - Gulyás Barnabás: Ifjúsági közösségszervezés szakirány az ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézetében - Hegyi-Halmos Nóra: A közösségszervezők szerepfelfogása és pályaképe - Hegyi-Halmos Nóra – Gulyás Barnabás: Ifjúsági korosztályok bevonása közművelődési tevékenységekbe Pest megyében - Turós Mátyás: Három iskolamodell tanulóközösségének vizsgálata az önkormányzat szintje, a közösségi megmozdulások élményértéke, a közvélemény és értékrend minősége szerint	E524
Enkultúráció, történelmi tudatosság, állampolgári kompetenciák és történelemtanítás (szimpoziumvezető: Jancsák Csaba; opponens: Kiss Mária Rita) - Jancsák Csaba: A történelemtől elidegenedett nemzedék és történelemtanítás. Kihívások a történelmi tudatosság valamint az állampolgári kompetenciák fejlesztése terén - Kojanitz László: Valódi reform vagy annak a látszata? A történelem érettségi feladatok elemzése az elsődleges források használatára szempontjából - Dancs Katinka: A társadalomismereti nevelés során alkalmazott módszerek, tevékenységek – egy pedagóguskutatás eredményei - Balatonai Monika: Az enkultúráció szerepe a fiatalok nemzeti identitásának formálásában a 21. században	E525
Az iskolai és a családon belüli szülői részvételt befolyásoló tényezők. Egy országos reprezentatív vizsgálat eredményei (szimpoziumvezető: Pusztai Gabriella; opponens: Imre Anna) - Bocsi Veronika: Tanulók otthoni tevékenysége a szülők iskolai végzettségének függvényében - Pusztai Gabriella – Fényes Hajnalka – Róbert Péter: Az iskolafenntartó szektor és a szülői bevonódás összefüggései - Hrabéczy Anett – Bacska Katinka – Ceglédi Tímea: A társadalmi tőke mint kompenzáló tényező hatása a tanulási problémával élő diákok eredményességére - Győri Krisztina: „Már megint telefonozol?” A szülők szerepe gyermekük digitális nevelésében	E526
Ifjúságkutatás (szekcióvezető: Varga Aranka) - Engler Ágnes – Pári András: A magyar ifjúság jövőtervei - Csikósné Maczó Edit: Vigyázz, kész, élet! – A kapunyitási pánik vizsgálata egyetemisták körében - Mihálka Mária: A munka és a család életterületének összeegyeztetése során keletkező rizikó- és védőfaktorok - Bence Ádám: A fiatalok gyermekvállalási terveinek racionalitásában bekövetkezett változások 2016 és 2020 között - Seres-Busi Etelka – Kodácsy-Simon Eszter: Rejtőzködő sokféleség – egyházi iskolás diákok narratíváinak elemzése	E528

Egészségnevelés, sport (szekcióvezető: Csima Melinda) - Fináncz Judit – Csima Melinda – Józsa Krisztián – Podráczky Judit: Koragyermekkori nevelésben alkalmazott egészségnevelési programok: szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Emri Zsuzsa – Antal Károly: A kognitív terhelés és a begyakorlottság, rutin tükröződése a feladatok alatti EEG aktivitásban - Csima Melinda – Cseh Szabolcs – Fináncz Judit: Segítő szakmák árnyoldala: egészségügyi dolgozók és koragyermekkori nevelésben dolgozó pedagógusok egészségmutatóinak, egészségmagatartásának komparatív vizsgálata	E539
Médiahasználat (szekcióvezető: Lehmann Miklós) - Kenyeres Attila: Újmédia-műveltség az álhírek és a manipuláció kapcsán magyarországi és erdélyi magyar fiatalok körében - Lehmann Miklós: Tényellenőrzés és kritikai gondolkodás - Fehér Péter – Aknai Dóra Orsolya – Czékmán Balázs: A NetGeneráció 2022 kutatás első eredményeinek bemutatása - Bartal Orsolya – Rajcsányi-Molnár Mónika: Esélyteremtés a mobilkészítőkhasználatban egy modell-javaslatlalt az oktatás színterén	E540
Kémiaatanítás és természettudományok (szekcióvezető: Tóth Zoltán) - Tóth Zoltán – Szalay Luca: Kutatásalapú kémiaatanítás 2.0 - Purák Szandra – Korom Erzsébet: Tanulói vélemények, tapasztalatok vizsgálata a kontextusalapú kémiaatanításról - Homoki Erika – Mata Emese: A környezetismeret tárgy tudáselemeinek ismételt mérése 3. osztályosok körében	E541
Romológiai aspektusok az oktatásban (szimpóziumvezető: Forray R. Katalin; opponens: Óhidy Andrea) - Cserti Csapó Tibor: Az indiai eredet és az „India tudat” szerepe a hazai roma közösségekben és a közoktatásban - Lakatos Szilvia: A lovári érettségi választásának motivációi - Andl Helga – Beck Zoltán: „Tanultam képzetet, betűt” – A magyar nyelvű kortárs cigány, roma irodalom iskolaképei - Trendl Fanni: Cigány/roma egyetemistákat támogató szakkollégiumok összehasonlítása - Boros Julianna: Cigány, roma családok és az iskola	E542
Tanulók, tanárok mentális egészsége (szekcióvezető: Bálint Ágnes) - Bredács Alice – Szakálos Sziringa: A tanulókat érő stresszhatások vizsgálata vizuális- és online mérőeszköz segítségével. A papír alapú és az online mérőeszköz eredményeinek összehasonlító elemzése- a tanulók érzelmi intelligenciájának fókuszában - Szigeti Mónika Veronika: A COVID-19 pandémia hatása a pedagógusok kiegészére: egy összehasonlító vizsgálat bemutatása - Szabó Csilla Marianna: A koronavírus-járvány egyik következménye: a serdülők mentális egészségeének romlása - Mester Dolli – Csordás Georgina – Dörner László: A pszichológiai alapszükségletek, a kiegész, az éhhatékonyaság és a munka értelmessége észlelt összefüggéseinek empirikus vizsgálata pedagógusok körében - Vekety Boglárka – Alexander Logemann – John Protzko –Takács Zsófia K.: 'Ezek a mai gyerekek!' Meta-analízis az érzelmi és viselkedési problémák változásáról az elmúlt évtizedekben	E418

Személyiségfejlesztés (szekcióvezető: Bognárné Kocsis Judit) • Bognárné Kocsis Judit: A képességfejlesztés jövőbeni útjai a személyiségfejlesztés tükrében • F. Takács István – Kasik László: A serdülőkorú impulzivitás biológiai és pszichológiai jellemzői. Az impulzív problémamegoldást feltáró kutatás elméleti háttere • Nagy Attila – Németh Zsolt: Iskolai és egyesületi életben fellelhető jelenségek fekete pedagógia hatásai és azok következményei közti összefüggések vizsgálata	E419
A MoTeL kutatás (Model of Teacher Learning) új eredményei a pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának komplex értelmezése alapján (szimpóziumvezető: Rapos Nóra; opponens: Arató Ferenc) • Lénárd Sándor – Horváth László – Héreginé Nagy Márta: A vezetés szerepe a pedagógusok tanulásának támogatásában • Bükki Eszter – Fehérvári Anikó: A szakképzésben oktatók tanulási nézetei és motivációi • Péter Petra – Szivák Judit – Rapos Nóra – T. Kárász Judit: A kezdő tanárok szakmai fejlődése és tanulása • Rapos Nóra – Tókos Katalin – Nagy Krisztina – Eszes Fruzsina – Czirfusz Dóra: A hazai pedagógushallgatók szakmai fejlődésének és tanulásának mintázatai	E334
Students' Career Development (Chair: Péter Várnagy) • Elena Klimkina – Prasun Sharma: Impact of International Educational Experience on Career Development and Professional Advancement: a Meta-Analysis • Nazgul Sulaimanova – János Gordon Győri – Erzsébet Csereklye: The impact of internationalization on doctoral schools of education in Hungary • Achmad Hidayatullah: Are the students' beliefs more specific or more general? • Yong Liu – Attila Pásztor: The Influencing Factors of Undergraduate Students' Critical Thinking Disposition: The Evidence from Plausible Values of Rasch Modeling	E420
Új utak a pedagógusképzésben – bemutatkoznak a PTE BTK Tanárjelöltek Szakkollégiumának kutatói Levezető elnökök: Renácz László Richárd (TJSZ hallgatói elnöke), Zank Ildikó (TJSZ vezető tanára) • Bruszt Míra – Sütő Ramóna: Vár a sárkány! Egy oktatási társasjáték megvalósulása • Ábrahám Gréta: Gardnerei intelligenciák mérési módszereinek vizsgálata a digitális környezet tükrében • Sággy Viktória Anna: Oral history lehetőségei a történelemoktatásban • Mészáros Anna – Lehmann Lívia – Hodász Kata – Hajdu Noémi: A részvételi rendszertérképezés mint véleményfeltáró technika és alkalmazásának egy példája a globális nevelés helyzetéről a pedagógusképzésben • Urbanics Tamás: A zenei megismerés a gyakorlatban	Kari Tanácsterem

17:00-18:00 MTA PAB Neveléstörténeti Munkabizottság nyilvános ülése (MTA Székház, Pécs, Jurisics u. 44.)

18:10-18:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

18:30-20:10	
Gyermekkor-történet (szekcióvezető: Endrődy Orsolya) • K. Farkas Claudia: Gyermeki világ reprezentációja „A Tanító” folyóiratban az 1970-es évek első felében • Farkas Pálma – Endrődy Orsolya: A szobor, mint gyermekkortörténeti forrás • Daru Andrea: A századforduló gyermekképe Bartók Béla tükrében	E524
19. századi nevelés (szekcióvezető: Rébay Magdolna) • Ugrai János: A magánnevelés szerepe a reformkori akadémikusok társadalmi érvényesülésében • Pornói Imre: A kisegítő iskola kezdő lépései a XIX-XX. század fordulóján Magyarországon • Vincze Tamás: Szabadidős diákolvasmányok és az ellenőrzésükre irányuló tanári javaslatok a XIX. és XX. század fordulóján • Téglás Eszter: Az osztrák nőegyletek, egyesületek ismertetése a dualizmus kori osztrák nevelésügyi sajtó tükrében	E525
Családok jelene, a jövő családjai. A Hungarostudy 2021 vizsgálat családi életre vonatkozó eredményei (szimpóziumvezető: Engler Ágnes; opponens: Bocsi Veronika) • Horváth-Varga Anikó – Nagy Tímea: A boldogságérzet, jóllét a családok szempontjából • Székely András: A vallásosság a magyar társadalomban a Hungarostudy kutatások tükrében • Engler Ágnes – Markos Valéria – Major Enikő: Gyermekvállalási tervek a párkapcsolati forma tekintetében • Papházi Tibor: Gyermekvállalás és gyermektervezés az iskolai végzettség tükrében • Antal István – Bocz János György: A roma és a nem roma válaszadók gyermekvállalással kapcsolatos attitűdjei a Hungarostudy 2021 adatfelvétel tükrében, különös tekintettel a fiatal felnőtt (18-25 éves) generációkra	E526
XXI. századi, szakmafüggetlen kompetenciamix mint versenyelőny az Óbudai Egyetemen (szimpóziumvezető: Nagy Ádám; opponens: Danyi Gyula) • Nagy Ádám: Hardware-software: hard skill-soft skill – az okokra épülő tervezés kudarca. Elméleti háttér • Holik Ildikó – Makó Ferenc: A munkaadói képzési igény és a foglalkoztatási készségigény felmérése • Tomory Ibolya – Makó Ferenc: A soft skillek szerepe a munkaadói elvárásokban • Tomory Ibolya: Lemorzsolódás helyett beavatkozás. A lemorzsolódás vizsgálata az Óbudai Egyetemen a változások tükrében • Holik Ildikó – Kersánszki Tamás – Sanda István Dániel: A soft skillek sajátosságainak kutatása mérnökhallgatók körében	E528

Élménypedagógia és kreativitás (szekcióvezető: Ceglédi Tímea) • Bereczki Enikő Orsolya – Nagy Péter: A kreatív mindset és a kreatív teljesítmény közötti összefüggések vizsgálata egyetemi hallgatók körében • Eszes Fruzsina: Improvizációkutatás – Egy transzdiszciplináris kutatási terület feltárása a neveléstudomány perspektívájából • Ozsvárt Barbara: Az újraélesztés készségeinek fejlesztési lehetőségei az élménypedagógia módszerével • Békefi Teodóra: Rátalálni a problémára: a problem finding terminológiai és módszertani kérdései • Németh Szilvia: A tanulás művészete. Végrehajtó funkciók fejlesztése kreatív pedagógiával	E539
Tanulási és nevelési szinterek (szekcióvezető: Laki Tamásné) • Dancsházy-Nagy Ágnes: Pedagógusok attitűdváltozása informális nevelési szintereken az on-line térben és az azt követő jelenléti oktatásban. Paradigma-para • Serfőző Mónika – Böddi Zsófia – Kerekes Valéria – Sergyán Zsófia: Nonformális és informális tanulási tapasztalatok szerepe a pályaszocializációban • Laki Tamásné: Gyermekörzés, szórakozás vagy valami más. A táborok helye a neveléstudományban • Meleg Attila: Paradigmaváltás a tanodai nevelésben • Imre Anna: Tanórán kívüli tanulás: változások és eredmények pedagógusi és vezetői tapasztalatok alapján	E540
Matematikadidaktikai vizsgálatok az 5-14 éves korosztályban (szimpóziumvezető: Csíkos Csaba; opponens: Józsa Krisztián) • Szitányi Judit: A matematikai képességek általános pedagógiai és matematikadidaktikai vizsgálata 5-6 éves korban • Biró Fanni: Szöveges feladatok megoldásának támogatása – scaffolding a gyakorlatban • Karika Tímea: A törtek tanításának problémái az alsó és felső tagozat határán • Svraka Bernadett: A matematikai alulteljesítés preventív mérése • Bereczki Ildikó: Felső tagozatos tanulók arányossági gondolkodásának vizsgálata	E541
Oktatási Esélyekért! pályaorientációs mentori tevékenységgel (szimpóziumvezető: Varga Aranka; opponens: Forray R. Katalin) • Fehérvári Anikó – Varga Aranka: Korai iskolaelhagyás preventív programok – egy mentorprogram megalapozása • Hodász Kata – Lehmann Livia: Pályaorientáció, támogató programok a magyar közoktatásban a hazai szakirodalom alapján. Szisztematikus irodalom-áttekintés 1997-2022 • Hajdu Noémi – Varga Aranka: Az inkluzivitás jellemzői és lehetőségei hátrányos helyzetű iskolai és tanulói környezetben. Helyzetfeltárás egy pályaorientációs mentorprogram indulásakor • Széll Krisztián – Fehérvári Anikó: Egy hazai mentorprogram vizsgálatának kutatási protokollja	E542

Múzeumpedagógia (szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna) • Sepsey Zsófia: A művészet mindenkié! – újszerű múzeumpedagógiai foglalkozások lehetőségei a hátrányos helyzetű diákok tanulásában • Albrecht Zsófia: A múzeumi tér és térélmény gyermeki test felőli megközelítése • Albrecht Zsófia – Kempf Katalin – Somogyi-Rohonczy Zsófia: Digitális múzeumpedagógiai átállások: digitális múzeum és múzeumpedagógia; oktatást támogató múzeumi tartalmak • Király Zsuzsanna: SZÓ/KÉP – Magyar mint idegen nyelvet tanulók számára kidolgozott nyelvi és művészeti program a Magyar Nemzeti Galériában	E419
Adatredukció, adatvesztés a kvalitatív neveléstudományi elemzésben (szimpóziumvezető: Sántha Kálmán; opponens: Mrázik Julianna) • Sántha Kálmán: Adatredukció, adatvesztés a reflektív naplókön kivitelezett kvalitatív összehasonlító elemzés során • Vida Gergő: Adatvesztés és redukció az összehasonlító kvalitatív analízis során • Kocsis Rita – Subrt Péter: Adatredukció és adatvesztés a Mayring-féle tartalomelemzésben • Pribék László: Adatredukció variánsok, a leltározás és a készleten tartás kulcsfogalmainak bemutatása a kvalitatív tartalomelemzés témakörében	E334
Higher Education (Chair: Gabriella Pusztai) • Laura Alzmeter – Zoltán Rónay: The participation of students in the life of Hungarian Higher Education Institutions • Rejubi Peter Enim – Zoltán Rónay: Participation of students in the life of educational institutions (rights, obligations, opportunities) • Krisztina Sitku: Reviewing the societal dimension of university functions: a critical analysis of three self-assessment tools • Daria Borodina: Decision-making to study at Hungarian University • Zsófia Julia Toszegi: Pilgrimage towards Inclusive Excellence: Comparing Policies and Practices that Accommodate Students with Neurodiversity and Special Needs at the University of Pecs, University of Sevilla, Oranim College of Education, and Masaryk University	E420

20:10-22:00 *Vacsora – Dinner* (Aula)

2022. november 18. (péntek – Friday)

8:30-tól Regisztráció – Registration (Aula)

9:00-10:40	
A tanár- és tanítóképzés történeti perspektívái (szekcióvezető: Takács Zsuzsanna Mária) - Fizel Natasa: Az általános iskolai tanárképzés bevezetése körüli vita (1945-1947) - Bíró István Ferenc: A nyíregyházi népzene-tanár-képzés története és a képzésen végzett nappali tagozatos hallgatók karriermintázata - Fizel Natasa: A szegedi Pedagógiai Főiskolára beiratkozott hallgatók társadalmi háttere és legmagasabb iskolai végzettsége a hallgatói anyakönyvek, adatgyűjtő ívek és törzslapok alapján az első hat tanévben (1947-1952). Az általános iskolai tanárság professzionalizációs folyamatának első évei - Bolvári-Takács Gábor: Az intézményes táncpedagógus-képzés száz éve	E524
Neveléstörténet-kutatás módszerei (szekcióvezető: Molnár-Kovács Zsófia) - Méreg Martin Zsolt: A természeti jelenségekről szóló olvasmányok narrációs sajátosságai a dualizmus kori magyar népiskolai olvasókönyvekben - Szalay Ignác: A Hóman Bálint vallás- és közoktatásügyi minisztersége alatt kiadott kettő gimnáziumi történelemtankönyv képanyagának elemzése - Somogyvári Lajos: Oral history anyagok másodlagos elemzése. Elméleti-módszertani dilemmák	E525
A problémáktól a megoldásokig. Szülői bevonódás pedagógus szemmel (szimposiumvezető: Ceglédi Tímea; opponens: Kállai Gabriella) - Ceglédi Tímea: Pedagógusok reflektív probléma- és szerepértelmezése a szülői bevonódás támogatásában - Csonka Éva – Láncki Viktória: A család és az iskola társadalmi távolsága a pedagógusok szemszögéből - Hegedűs Gabriella – Major Enikő: Megvalósuló jó gyakorlatok a szülők-pedagógusok-tanulók kapcsolattartásában - Bacsikai Katinka – Dan Beáta – Kovács Karolina Eszter: A családok helye és szerepe a romániai magyar speciális oktatás nevelési gyakorlataiban	E526
Neveléstörténet a 20. század első felében (szekcióvezető: Albert Gábor) - Szűts-Novák Rita: Imre Sándor egyetemi rektori jelentése Hóman Bálint vallás- és közoktatásügyi miniszterhez - Rébay Magdolna: A Tiszáninnen Református Egyházkerület oktatáspolitikája az 1930-as évektől a világháború végéig - Mohr Szilárd: Tantervkérdés a honvédelmi ismeretek bevezetése kapcsán - Verdes Miklós: Korszakhatár-megközelítések a 20. század második felére irányuló hazai neveléstörténeti kutatásokban	E528

Óvodáztatás és óvópedagógus-képzés a 19-20. században (szimpóziumvezető: Varga László; opponens: Horváth Kinga) • Kéri Katalin: Az óvópedagógusi pálya feminizálódása. Az óvónő alakja a 19-20. századi hazai sajtóban • Patyi Gábor: Az óvó- és tanítónőképzés egyesítésének kérdésköre a pedagógiai sajtóban a századfordulón • Kissné Zsámboki Réka – Kántor Zsuzsanna: A gyermeki tanulás értelmezése a 20. század második felétől napjainkig az óvodai nevelés tartalmi szabályozóinak tükrében • Kissné Zsámboki Réka – Németh Dóra Katalin – Varga László: Célok, elvárások, szerepek és szakmai kompetenciahatárok az óvoda-iskola átmenetben az 1950-es évektől napjainkig • Pásztor Enikő: A soproni óvóképző német tanárainak korszakalkotó óvodai innovációja az 1990-es évek közepén	E539
A sportolás és testnevelés szociokulturális háttere (szimpóziumvezető: Kovács Klára – Fintor Gábor; opponens: Németh Zsolt) • Fintor Gábor – Kovács Klára: A sport és testnevelés szociokulturális háttere egy országos reprezentatív felmérés tükrében • Nagy Zsuzsa: A pandémia utáni első NETFIT mérés és az eredmények alakulása szocioökonómiai háttérvizsgálattal • Kovács Klára – Szabó Dániel: A sportolás és a szabadidős tevékenységek összefüggései, szociokulturális háttere középiskolások körében • Hideg Gabriella: Kenya színes világa. A testnevelés és sport szerepe a kenyai társadalomban • Borbély Szilvia: Testnevelők módszertani kultúrájának vizsgálata a szociokulturális háttér tekintetében	E541
Szülői bevonódás a művészetek tükrében (szimpóziumvezető: Szűcs Tímea; opponens: Bredács Alice) • Szűcs Tímea: Szülői bevonódás a művészetek területén • Váradi Judit: A szülő aktív bevonásának hatása és az otthoni közös zenei tevékenység motivációja a gyermek zenei nevelésére • Miklódi-Simon Zsófia: Gyermekkori fejlesztés rendhagyó módszerekkel, a képző-, tánc- és színházművészeti nevelés pozitív hatásai a szülői bevonódás segítségével • Kelemen Henrietta: A szülői odafigyelés, leginkább a bátorítás, támogatás szerepével	E542
Tanulás- és tanításmódszertan (szekcióvezető: Mrázik Julianna) • Kovács Katalin – Erdősi Zoltán: Konstruktív pedagógia lehetőségei testnevelésórán • Langerné Buchwald Judit: A 21. századi képességek fejlesztését támogató alternatív pedagógiai terek vizsgálata • Malovecz Rebeka – Józsa Krisztián: Tanulói vélemények tanárokról, módszerekről, tanulási motivációról • Oláh Katalin: ...és Te mit teszel érte? Pedagógusok motivációs eszközei napjainkban • Hecker Henrietta: A témahetek szerepe a levéltár-pedagógiában	E418

Zenepedagógia (szekcióvezető: Beck Zoltán) • Polyák Zsuzsanna: Reflexiók Kodályról: A Kodály-koncepció nemzetközi fogadtatása és vonzereje • Révész József: Érzelmi kreativitás fejlesztése a zene segítségével • Altorjay Tamás: Két speciális énekhang bemelegítő gyakorlatsor hatásának összehasonlítása hangelemző programmal • Schaffer Rita: Elsajátítási motiváció, a szociális elsajátítási motívumok megjelenése a hangszeres zeneoktatásban • Csontosné Buzás Zsuzsa – Maródi Ágnes – Szabó Eszter: A zenei kompetencia alkotóelemeinek online vizsgálata pedagógusjelölt hallgatók körében	E419
A digitális transzformáció kihívásai az óvodától a felsőoktatásig (szimpóziumvezető: Rausch Attila; opponens: Pásztor Attila) • Rausch Attila: A DigCompEdu önértékelő kérdőív alkalmazása óvodapedagógusok körében • Baksa Lóránt – Csipke Ágnes – Gutai Lili – Szilágyi Dorka – Horváth László: A pedagógusok technológiai-pedagógiai-szaktárgyi tudásának (TPACK) vizsgálata. Egy pilot kutatás eredményei • Bacsa-Károlyi Borbála: Alsó tagozatos gyermekek kortárskapcsolatai a digitális térben • Bereczki Enikő Orsolya – Albert Lehrman Lang – Juho Hamari: Kreativitás és virtuális valóság: egy immerzív virtuális valósággal támogatott figurális kreativitásfejlesztő tréning fejlesztése és eredményességének vizsgálata	E334
Fókuszban az OTDK 2023, Pécs – kerekasztal-beszélgetés	Vargha Damján Konferencia- terem
Kilépés a nemzetközi térbe – Nemzetközivé vált az Autonómia és Felelősség neveléstudományi folyóirat. Lapszámbemutatóval egybekötött kerekasztal-beszélgetés Moderátor: Arató Ferenc Résztevők: Varga Aranka, Csovcsics Erika, Szabados Péter, Tószegi Zsófia, Horváth Gergely <i>Az Autonómia és Felelősség neveléstudományi folyóirat, amely a Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet és az MTA PAB Pedagógiai Munkabizottságának közös gondozásában jelenik meg, 2022-től angol nyelven folytatja a tudományos közlések publikálását. Az első szám a felsőoktatási inklúzió, az akadémiai kiválóság kontextusában ad kitekintést a nemzetközi diskurzusban jelentkező kutatásokról, publikációkról.</i>	Kari Tanács terem

10:40-11:00 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

11:00-12:40	
Új forráskutatások és módszerek az emlékezet- és emlékhelypedagógiában (szimpóziumvezető: Kéri Katalin; opponens: Tóth Péter) • Molnár-Kovács Zsófia: A mohácsi csata tantervi reprezentációja. Mohács emlékezete a dualizmus kori és a két világháború közti magyar középiskolai szillabuszok tükrében • Takács Zsuzsanna Mária: Memoárok mint az emlékezet őrzői, és iskolák mint emlékezeti helyek • Ács Marianna: Egy iskola emlékezete levéltár-pedagógiai foglalkozásokon • Vódlai Zsolt István: Történelmi emlékhelyek és az On-Site Learning szerepe a középiskolai oktatásban. Egy komparatív kutatás eredményei	E524
Pedagóguspálya és hallgatói szocializáció (szekcióvezető: Bacsa-Bán Anetta) • Bacsa-Bán Anetta: „Pedagógus pálya a kispadról”. Szakmai pedagógus hallgatók a pálya presztízsről • Bocsi Veronika: A hallgatói szocializáció folyamata – kvalitatív megközelítésben • Fűzi Beatrix – Géring Zsuzsanna – Szendrei-Pál Eszter: Felsőoktatás a COVID-on innen és túl. Digitalizációval és szocializációval kapcsolatos elvárások változása	E525
Innovatív helyzetkép a gyakorlatorientált tanárképzés megújításáról (szimpóziumvezető: K. Nagy Emese; opponens: Zagyváné Szűcs Ida) • K. Nagy Emese: A gyakorlatorientált tanárképzés bevezetése a Miskolci Egyetemen • Fazekas Róbert: A gyakorlatorientált tanárképzés megvalósításának dilemmái a gyakorlóterepen • Ludnikné Pálfi Dorina: Az e-mentor szerepe a pedagógushallgatók pályakezdekéskor kialakuló egyenlőtlenségeinek csökkentésében • Lubinszki Mária: A pedagógus szerep kialakításának kihívásai („Vadócba rózsát oltok...”)	E526
SNI (szekcióvezető: Kállai Gabriella) • Hegedűs Roland: Sajátos nevelési igényű gyermekek számának és arányának változása a közoktatási és köznevelési rendszerben • Frankné Mészáros Boglárka Fanni: Lemorzsolódással veszélyeztetett sajátos nevelési igényű tanulók a COVID-19 után • Ladnai Attiláné Szerencsés Anita: Szakgimnazista SNI és BTMN diákok tudáselsajátítási folyamatát támogató oktatási segédanyag bemutatása	E528

Iskolai jóllét (szekcióvezető: Zsolnai Anikó) • Ladányi Éva: Az iskolai jóllét mérésének elméleti keretei serdülők körében • Széll Krisztián – Takács Petra – Róbert Péter: Általános iskolás tanulók jólléte és eredményessége a járványhelyzet alatt és után • Szabó Lilla – Gulya Nikolett – Vajnai Viktória – Fehérvári Anikó – Széll Krisztián – Zsolnai Anikó: Az iskolai kötődés összefüggései a tanulók jóllétével	E539
Fluencia, szövegértés, olvasástanítás. Az olvasáskutatás eredményei az olvasástanítás fejlesztésében (szimpóziumvezető: Steklács János; opponens: Józsa Krisztián) • Sipos Zsóka – Mihály Orsolya – Bóna Judit: Harmadik évfolyamos tanulók olvasása és az ahhoz kapcsolódó énképe a digitális oktatás tükrében • Varga Szilvia – Pásztor Attila – Steklács János: Szövegértési képességek fejlesztése általános iskolában morfológiai fejlesztőprogram segítségével • Bóna Judit – Steklács János: A hangos olvasás fluenciájának változása 4. és 5. osztályos kor között. Egy longitudinális vizsgálat eredményei • Kis Orsolya – Steklács János: Szerzett nyelvi zavarhoz társuló olvasási problémák vizsgálata olvasás tesztel. A teszt kidolgozásának elméleti és gyakorlati szempontjai • Huszár-Samu Nóra: A reciprok tanítási módszer elemeinek jelentősége az olvasás-szövegértés tanítás eredményességének fejlesztésében	E540
Mentori tevékenység (szekcióvezető: Bálint Ágnes) • Szántóné Tóth Hajnalka – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes – Kontra József: A tanítójelölt hallgató és a mentor szakmai tevékenységének vizsgálata a környezetismeret-tantárgy tanítása során • Körtvélyesi Franciska: 21. századi kihívások a középiskolai tanár-diák kapcsolatban • Édes Csilla: Az iskolavezetők szerepe a zenepedagógus hallgatók szakmai fejlődésében – Egy interjúkutatás tanulságai • Bálint Ágnes: A mester-tanítvány viszony pszichológiai aspektusai • Bánfi Gréta – Korom Erzsébet: Tutor általi tanulás jellemzői különböző életkorú tanulók között	E541
Befogadás, társadalmi integráció (szekcióvezető: Ács-Bíró Adrienn) • Andrejcsik Lujza: Befogadó Terek: Befogadó környezet létrehozása emberi jogi és alternatív oktatási módszerekkel • Ács-Bíró Adrienn: Esélyegyenlőség vizsgálata szabadulás előtt álló nők körében. Képesség – Oktatás – Reintegráció • Antesberger Klára: Felnőtt bevándorlók nyelvi integrációja az EU-ban. Németország, Spanyolország és Svédország példáján keresztül • Dinnyés Katalin Julianna – Pusztafalvi Henriette: „ÉTK: Érzékenyítés-Tolerancia-Közösen” Érzékenyítés felsőfokon – foglalkozássorozatok módszertani ismertetése • Ács-Bíró Adrienn: A 21. századi börtönoktatás előzményei. Büntetés vs. Nevelés	E542

Mérés, értékelés (szekcióvezető: Csapó Benő) • Véghegyi Péterné: Tekintélyalapú értékpreferenciák kialakításának lehetőségei a modernitás mediatizált tanulói közösségképzetében • Csányi Róbert – Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási erőfeszítés önértékelő kérdőívén alapuló és logadat alapú mérésének összehasonlító vizsgálata • Csapó Benő – Tóth Edit: Az induktív gondolkodás szerepe az iskolai teljesítmények meghatározásában • Barabás Andrea: A tanulói eredményesség háttértényezői • Babos Krisztina – Dömök Szilvia – Gróf Szilvia – Kissné Adorján Júlia – Lehmann Magdolna – Lukácsi Zoltán – Márcz Róbert – Soproni Zsuzsanna: Akkreditált nyelvvizsgák a járványhelyzet idején	E418
Vizuális művészetek és módszertanuk (szekcióvezető: Bredács Alice) • Zsidek Barbara Csilla – Bredács Alice: Kollaborációs technikák a vegyes típusú vizuális művészeti tanórákon • Fejes Adrienn – Krausz Petra – Csordás Georgina: Módszertani lehetőségek a vizuális művészetek és a természettudományok kapcsolódása által • Ladányi Lili – Magyar Ágoston: Képben vagyunk? Az első hazai könnyen érthető képtár kvalitatív elemzése • Pethő Villó: Dienes Valéria első misztériumjátékai • Bredács Alice: A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval segített tanulás lehetőségei a képzőművész és a design- és vizuáliskultúra tanárképzésekben	E419
Irodalom- és történelemtanítás (szekcióvezető: Maisch Patrícia) • Hollóy Júlia: Mit gondolnak a diákok az irodalomórákról? Egy 9.-es osztályban végzett attitűdvizsgálat eredményei • Herédi Rebeka: Irodalomtanításról alkotott pedagógusnézetek hatása a tanulók irodalommal kapcsolatos vélekedéseire • Kerekes Valéria – Böddi Zsófia – Serfőző Mónika: A mese, a mesélés és a játék módszertana a szabályozó dokumentumokban és módszertani képzési programokban • Sepsey Zsófia – Albrecht Zsófia: A 19. századi irodalom és történelem tanításának újszerű lehetőségei – múzeumpedagógiai program a Magyar Nemzeti Galériában a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatására	E334
Perspectives of Assessment and Learning Processes (Chair: Zoltán Szűts) • Sabah Al-Akbari: Development and Validation of the Language Assessment Literacy Questionnaire (LALQ) for Yemeni EFL Teachers • Marcela Calchei – Krisztián Józsa: Factorial Validity and Invariance of the Subject Specific Mastery Motivation Questionnaire Among Moldovan Middle School Students • Ijtihadi Kamilia Amalina – Tibor Vidákovich: Validation of An Integrated STEM-based Mathematical Problem-solving Test • Lan Anh Nguyen Thuy – Anita Habók: Psychometrical validation of a questionnaire measuring Vietnamese undergraduates' attitude to technology integration • Zoltán Szűts: Learning in an attention-based economy and society	E420

Different Contexts of Inclusion – Inclusive Efforts and Research in Andalusian Higher and Public Education (Chair: Ferenc Arató; Discussant: Ábel Bereményi) • Maria Teresa Padilla Carmona: Lights and Shadows: The Inclusion of Invisible Students in Spanish Universities • Mario León Sánchez: School Participation as the Key to Managing Cultural Diversity • María del Mar Adamuz – Juan Torregrosa: Africa in the Andalusian Universities: Students Transforming the World, Through the Exchange of Knowledge with the Cheikh Anta Diop University (Dakar-Senegal) • Susana P. Gaytán: The Gender Equality Plan: A Tool for an Inclusive and Fair Future. The Experience at the University of Seville	Vargha Damján Konferenciaterem
Gyógypedagógia, jóllét és fenntarthatóság poszterszekció (szekcióvezető: Vida Gergő) • Béres Tamás: Fenntarthatóság és környezettudatosság az egyetemi hallgatók körében • Balogh Evelin – Bolla Veronika: A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség a pedagógusképzésben • Csimáné Pozsegovics Beáta – Schlichter-Takács Anett: Tanító szakos hallgatók matematikai szorongása • Golyán Szilvia: A tanulás hatása a tartós gyógykezelés alatt álló 6-10 éves gyermekek szubjektív életminőségére • Manojlovic Helena – Kovács Elvira – Josip Ivanović – Pintér Krekić Valéria: A szabaduló szoba adta lehetőségek a kollaboratív problémamegoldó kompetencia mérésére • Méhes Nóra – Németh Zsolt: A konfliktusok és a stressz jelenléte a sportban • Mogyorósi Zsolt: A „szakmai Én” konstrukciói tanárjelöltek portfólióiban • Patányi Anikó Lilla – Vekety Boglárka – Takács Zsófia K.: Pedagógusok által tartott mindfulness alapú foglalkozások hatékonysága a gyerekek viselkedésszabályozásának fejlesztésében • Petzné Tóth Szilvia – Lampert Bálint – Reider József: A papír útja – fenntarthatóságra nevelés programozható LEGO robotokkal • Tóthné Aszalai Anett: Kellene kis kert, bő termő... A beszéd folyamatossági zavarok és a ritmus sajátosságai	Aula
HERA vezetőségi ülés	Kari Tanácsterem

11:30-12:30 „Pécs – Debrecen – Szeged. Klebelsberg Kuno és a magyar felsőoktatás” c. időszaki kiállítás, valamint a PTE Klimó Könyvtár megtekintése idegenvezetéssel (PTE Klimó Könyvtár, Pécs, Szepesy Ignác utca 3.)

12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)

14:10-15:10 Plenáris előadás – Plenary Session (Vargha Damján Konferenciaterem)

14:10-15:10 William G. Brozo: Actionable Literacy: A 21st Century Competency for Today’s Youth

Levezető elnök – Chair: Steklács János, Pécsi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Intézet

15:10-15:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

15:30-17:10	
Nevelési eszmék, ideológiák az oktatásban (szekcióvezető: Virág Irén) • Virág Irén: A szellemi nevelés fundamentumai a filantropistáknál • Frank Tamás: Tanítók politikai szerepvállalásának sajtórepresentációja a politikai lapokban a Horthy-korszakban • Dergez Ildikó: Iskolai ünnepek és példaképek a két világháború között a Dél-Dunántúlon (1931-1938) • Darvai Tibor: A szocialista pedagógia és a neveléslélektan kapcsolata egy visszaemlékezés tükrében	E524
Óvodáztatás története (szekcióvezető: Podráczky Judit) • Kóger Yvetta: Óvodapolitikai lenyomatok a Fejér Megyei Levéltár iratanyagában az ötvenes évekből • Kóger Yvetta: Tartalmi hangsúlyok az első kisdédóvási törvényt hatálytalanító 1953. évi jogszabályokban • Nemes-Wéber Zsófia: Új helyzet új képzési forma? Új kompetenciák? Kompetenciák és elvárások az óvónőkkel szemben az óvónőképzés felsőfokúvá válásának tükrében • Golyán Szilvia: Tantervi szabályozás az óvodapedagógus-képzésben 1959 és 1989 között • Valentné Albert Éva: Mi lesz, ha fára másznak az óvodások? Egy százéves projekt gyümölcse...	E525
Szakoktatás-történet (szekcióvezető: Nóbik Attila) • Vörös Katalin: Az „ezeréves” magyar iparoktatás. Nemzetépítési és identitásképzési törekvések a dualizmus kori magyar iparoktatás példáján keresztül • Albert Gábor: Kállay Miklós és az öntözésügyi szakoktatás • Sanda István Dániel: A műszaki szakoktatás történetének összehasonlító vizsgálata Magyarországon és az NDK-ban, 1950 és 1985 között • Nóbik Attila: Tanítószag és méhészet egy szegedi méhészeti szaklapban	E526
Nemzetközi elemzések és összehasonlító vizsgálatok (szekcióvezető: Csapó Benő) • Rádi Orsolya Márta – Kerekes Valéria – Tarkó Klára – Prievara Dóra Katalin – Rákossy-Vokó Zsuzsa: TÖBBET ÉSZT-TEL AZ EGÉSZSÉGÉRT! Észtország nemzeti alaptantervének elemzése az egészségfejlesztés szempontjából • Pintér Henriett – Molnár Pál: Intervenciókutatások kirajzolódó problématerületei a nemzetközi folyóiratokban publikált szisztematikus összegző tanulmányok és metaelemzések topikmodellezésével • Óhidy Andrea: Oktatási rendszer és roma társadalmi mobilitás Csehországban, Lengyelországban, Magyarországon, Romániában és Szlovákiában – egy nemzetközi összehasonlító vizsgálat • Endrődy Orsolya – Tarrósy István – Kersánszki Tamás – Kondorósy Csenge: Etiópia - kihívások és lehetőségek az oktatási rendszerben • Pintér Henriett – Gál Franciska – Molnár Pál: Szerzői közösségek, intézményi háló és nemzetközi munkamegosztás. A cerebrális paresis intervenció-kutatások mögötti szakmai hálózat a nemzetközi folyóiratokban publikált összefoglaló közlemények és metaelemzések tükrében	E528

Idegennyelv-elsajátítás (szekcióvezető: Bencéné Fekete Anikó Andrea) - Vincze Beatrix: A hazai oktatástechnológia fejlődésének hatása az orosz nyelvtanítást támogató taneszközökre az 1970-es és 80-as években Magyarországon - Bencéné Fekete Anikó Andrea: Idegennyelv-elsajátítás 3-6 éves korban a szülők szemszögéből K. Nagy Emese – Gombkötőné Lombár Izabella: A Komplex Instrukciós Program (KIP), a nyelvtanítás tradicionális készségei és az új közösségi-kapcsolati viszonyok közötti kapcsolatrendszer a franciaórák gyakorlatában - Sebestyén Krisztina: A Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében németet/angolt tanuló középiskolások intézményi profilja	E539
Tankönyv- és tantervvizsgálatok (szekcióvezető: Molnár-Kovács Zsófia) - Schlichter-Takács Anett – Csimáné Pozsegovics Beáta: A képregény használata az alapfokú oktatásban. Általános iskolai tankönyvek vizsgálata - Pete József: Vallási tartalmak megjelenése a 2020-as Nat-ra épülő kerettantervekben - Mészáros György – Körtvélyesi Franciska: A nemi egyenlőség és társadalmi nemek megjelenése az ELTE tanterveiben	E540
Továbbtanulás (szekcióvezető: Józsa Krisztián) - Józsa Gabriella – Józsa Krisztián: A felsőoktatási továbbtanulást befolyásoló affektív és kognitív tényezők szakgimnazista és gimnazista tanulók körében - Tajtiné Lesó Györgyi: Továbbtanulási aspirációk és az iskolai pályaaorientációs munka kapcsolata a konstruktív pedagógia aspektusából - Pálvölgyi Lajos: Gimnazisták pályaválasztási nehézségei - Papp Beáta: Iskolaválasztási motiváció a magyar-olasz két tannyelvű oktatás origójában - Fazakas Ida: Érdeklődés-struktúrák megismerése az MTMI területen. Érdekli a tanulókat az MTMI pályák?	E541
Az iskolai kudarc vizsgálata – egy longitudinális kutatás első éve (szimpóziumvezető: Kasik László; opponens: Zsolnai Anikó) - Kasik László – Szabó Éva – Gál Zita – Tóth Edit: Az iskolai kudarc elméleti alapjai – modellek és megközelítések - Tóth Edit – Jámbori Szilvia – Kasik László: Az iskolai kudarcok vizsgálata – a longitudinális kutatás módszertana - Szabó Éva – Jagodics Balázs: Öröm vagy félelem? Az iskolához való viszony vizsgálata a Szemantikus Szelektív Tesztrel - Gál Zita – Jámbori Szilvia – Jagodics Balázs: A Kognitív Profil Teszt eredményeinek kapcsolata pszichológiai változókkal	E542
Online oktatás lehetőségei, korlátai (szekcióvezető: Molnár Gyöngyvér) - Novák Ágnes – Kovács Katalin: Az online egyetemi testnevelés feladata a COVID-19 alatt és után - Hecker Henrietta: Levéltár-pedagógia a digitális kultúra tantervek tükrében - Lengyelné Molnár Tünde – Racsko Réka: A könyvtárak digitális ökoszisztémájának elméleti kerete - Rucska Andrea – Kiss-Tóth Emőke: Pályaszocializációs és munkaértékek változása az online oktatás hatására az egészségtudományi képzésből kilépőknél	E418

Egyház és oktatás. Egyházi köz- és felsőoktatási intézmények szereplőinek viszonyulásai (szimpóziumvezető: Morvai Laura; opponens: Kozma Tamás) • Kelemen Gabriella: Régi és új református általános iskolák • Major Enikő – Bacskai Katinka – Engler Ágnes: Nevelői munka során megvalósuló értékpreferenciák az állami és egyházi szektorban • Rusznák Anett – Kocsis Zsófia: A szülői bevonódás jellemzői az állami és egyházi szektorban • Morvai Laura: Szülői bevonódás hatása a kompetenciamérési eredményességre és a továbbtanulásra az érettségit adó intézményekben szektorközi összehasonlításban • Demeter-Karászi Zsuzsanna: Intézményi kultúra szektorközi összehasonlításban	E419
Fókuszban a többszörös intelligenciák elmélete és gyakorlata – kontinentális keretek között (szimpóziumvezető: Dezső Renáta Anna; opponens: Varga László) • Dezső Renáta Anna: Konceptiók csapdájában: intelligencia, intelligenciák, kompetencia, tehetség, érdeklődés – a gardneri elmélet magyar nyelvű interpretációs keretei • Sándor-Schmidt Barbara: A Mindenki Másképp Intelligens (MIMI) óvodai nevelési módszer bevezetésének lehetősége a Kárpát-medencében • Ábrahám Gréta: A magyar és szerb iskoláskor előtti nevelésre vonatkozó szabályozó dokumentumok összehasonlító elemzése és implicit gardneri szemléletének vizsgálata • Endrődi-Kolip Heléna: A többszörös intelligenciák koncepció relevanciája az óvodáskor előtti intézményes nevelés keretei közt – Steiermarktól Baranyáig • Stöckler Melinda: A többszörös intelligenciák és a produktív tanulás elméletei magyar és német nyelvű szakirodalomban megjelenő lehetséges metszeteinek nyomában	E334
Language teaching, EFL (Chair: Judit Dombi) • Bochra Kouraichi: Enhancing Students' Motivation in the EFL Classroom using the ARCS model: Tunisian Undergraduate Students • István Thékes: The impact of captioning in EFL, a control-group experiment with elementary learners • Wai Mar Phy – Marianne Nikolov – Agnes Hodi: Doctoral students' self-assessed English academic writing abilities and needs • Éva Illés: Theoretical foundations of a problem-oriented approach to language teaching	E420

Módszertan, tanítás és tanulás poszterszekció (szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna) • Bognár Mária: A Somogy megyei decentralizált felnőttképzési gyakorlatok élményközpontú fejlesztésének fontossága a munkaerőpiaci integráció elősegítése érdekében • Fehér Ágota: A Debreceni Református Kollégium a „pedagógia századában” a tehetség-kibontakoztatás tükrében • Kerekes Valéria – Böddi Zsófia – Sándor Mónika – Serfőző Mónika: Innovatív kompetenciafejlesztés a felsőoktatásban. Játékörletek készítése kortárs mesekönyvekhez • Komáság Margit – Lipták Erika – Márton András: Az infokommunikációs eszközök szerepének változása az általános iskolai tanulók tudásszerzésében • Kulman Katalin: A környezetismeret tantárgy helyzete az új Nemzeti alaptanterv szerint – a matematikaórák szerepe a környezeti tartalmak tanításában • Négyesi Péter – Csernai Zoltán: Az adaptív e-learning rendszerek felhasználóoldali elvárásainak vizsgálata • Pálkuti Anikó: 21. századi leckék • Szabó Csilla Marianna – Rozmán Éva: National VET Team: egy munkacsoport a szakképzés fejlesztéséért • Szócs Levente Álmos – Varga Attila – Angyal Zsuzsanna: Az iskolán kívüli és az otthoni tanulási környezet értelmezése a környezeti nevelés megvalósításában • Tamás-Szora Lóránd – Béki Piroska: Digitalizáció-innováció a sportolói nevelésben	Aula
MTA Nevelésszociológiai Albizottság könyvbemutatóval egybekötött közgyűlése (Levezető elnök: Varga Aranka) • Forray R. Katalin: Romológia. Recenzens: Andl Helga • Kozma Tamás: Innováció és tanulás. Recenzens: Boros Julianna • Pusztai Gabriella (szerk.): Sociology of education. Recenzens: Varga Aranka • MTA CSATOKK Kutatócsoport cikkei (Q1, Q2). Recenzens: Fináncz Judit • Bocsi Veronika: Értelmiségképzés és felsőoktatás. Recenzens: Kozma Tamás • Moravec Marianna: Diákok sportja – hallgatók egészségtükéje? A mindennapos testnevelés jéghegy-modellje a hallgatói egészségtudatosság és eredményesség tükrében. Recenzens: Nagy Zsuzsa	Kari Tanácsterem

14:30-15:30 „Pécs – Debrecen – Szeged. Klebelsberg Kuno és a magyar felsőoktatás” c. időszaki kiállítás, valamint a PTE Klimó Könyvtár megtekintése idegenvezetéssel (PTE Klimó Könyvtár, Pécs, Szepesy Ignác utca 3.)

17:10-17:30 Kávészünet – Coffee Break (Aula, Szenes Klub)

17:30-19:10	
Konfliktusok és harmónia. A család és iskola kapcsolatának aspektusai szisztematikus szakirodalomelemzések tükrében (szimpóziumvezető: Bacskai Katinka; opponens: Fehérvári Anikó) • Ceglédi Tímea – Pallay Katalin – Hegedűs Gabriella – Orgován Vivien – Balogh Jenifer: Mit (nem) tudunk a roma szülőkről? Egy szisztematikus szakirodalom-elemzés tanulságai nemzetközi perspektívából • Csók Cintia – Alter Emese – Bacskai Katinka – Dan Beáta – Pusztai Gabriella: A segítő szakemberek szülői bevonódásban betöltött szerepe. Egy szisztematikus szakirodalomáttekintés eredményei • Polgáriné Szilágyi Edit – Major Enikő – Bencze Ádám – Csonka Éva – Demeter-Karászi Zsuzsanna: A szülői bevonódás szektorközi összehasonlítása a nemzetközi gyakorlatban • Győri Krisztina – Lajos Panna – Szabó Dóra: Szülői bevonódás a digitális nevelésben. Szisztematikus szakirodalomelemzés • Alter Emese – Fényes Hajnalka: Nemi különbségek a szülők bevonódásában gyermekük tanulmányi előmenetelébe, és a családszerkezet hatása. Egy szisztematikus szakirodalomfeldolgozás eredményei	E526
Szülői bevonódás (szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna) • Haga Orsolya – Gál Franciska – Pintér Henriett: Szülők véleménye a gyermekükkel otthon, közösen folytatott foglalkozásokba való saját bevonódásuk ösztönzőiről • Madár Lili – Kassai Réka – Takács Zsófia K.: A szülői bevonódást és a szülői kompetenciákat célzó, iskolaérettséget fejlesztő intervenciók hatékonyságának vizsgálata metaanalitikus módszerekkel • Sztás Teodóra: Vajdasági óvodások szociálisprobléma-megoldása a szülők és pedagógusok véleményei alapján • Imre Nóra: A szülői bevonódás növelése pedagógusi és szülői szemmel	E528
Innovációs lehetőségek a 21. századi oktatásban a pedagógusok és a gyermekek igényei, valamint a szülők véleményének tükrében (szimpóziumvezető: Fízel Natasa; opponens: Kéri Katalin) • Pelesz Nelli: A pedagógusképző rendszerek fejlesztési lehetőségei – Egy nemzetközi vizsgálat tanulságai • Roszik Dóra: Szorongászavarok azonosítása az iskolában – A tesztzorongás iskolai teljesítményre gyakorolt hatása • Bolla Zsolt: Az iskolaválasztás szempontjainak vizsgálata szülői és intézményi oldalról, valamint azok realizálódása • Fízel Natasa: Egy innovatív gyermekközpontú magántanoda kialakítása és hétköznapijai	E539

Nyelvtanulási motiváció (szekcióvezető: Lakatos Szilvia) • Kálmán Csaba: Szupermotivátorok a nyelvoktatásban: Interjútanulmány különleges motiváló képességgel rendelkező nyelvtanárokról általános és középiskolai nyelvtanulók percepciói alapján • Csizér Kata – Albert Ágnes: Egyéni különbségek vizsgálata magyarországi középiskolákban: nyelvtanulási motiváció és érzelmek hatása az autonóm tanulási viselkedésre • Fajt Balázs – Bánhegyi Mátyás: 21. századi készségek fejlesztése és az idegennyelv-tanulási motiváció összefüggései • Karácsonyi Krisztina: Egy 21. századi romani nyelvpedagógia és módszertan felé. Elméleti és gyakorlati megfontolások a romani tanításának módszertanára vonatkozóan • Fajt Balázs – Vékási Adél: Szókincs-elsajátítás videójátékban: A Disco Elysium c. videójáték lexikai lefedettsége	E540
Gyermekjogi kutatás a magyar óvodákban (szimpóziumvezető: Bocsi Veronika; opponens: Szerepi Sándor) • Rákó Erzsébet – Vargáné Nagy Anikó: A gyermeki jogok megjelenése az óvodai nevelést meghatározó dokumentumokban • Pálfi Sándor: A magyar óvodai gyermekjogi kutatás módszertani háttere • Molnár Balázs – Németh Nóra: Az ellátáshoz és gondoskodáshoz való jog megjelenése a magyar óvodarendszerben • Fenyő Imre – Rábai Dávid: Gyermeki jogok az óvodában – Részvétel és védelem	E541
Inklúzió (szekcióvezető: Andl Helga) • Berzsényi Emese: Az előítélet-mentes gyermekjátékok. Inklúzió és interkulturalitás a játékpiacon • K. Farkas Claudia: Az inkluzív nevelés olasz módja • Husvéth Laura: Esély! Egyenlőség?! • Medovarszki István: Öt meghatározó pillér a hatékony csoportos tanulás szolgálatában	E542
Gamifikáció (szekcióvezető: Arató Ferenc) • Majzik Tamás: Induktív gondolkodás fejlesztése oktatási robotokkal támogatott fejlesztő környezetben • Fridrich Máté: Az oktatásban alkalmazott gamifikáció egy lehetséges kritériumrendszere • Buda András: Gamifikáció a tanárképzésben	E418
Hallgatói teljesítmény (szekcióvezető: Fülöp Márta) • Kocsis Ádám – Molnár Gyöngyvér: Az egyetemi sikerességet meghatározó tényezők vizsgálata a Szegedi Tudományegyetemen • Fülöp Márta: Versengés a felsőoktatásban: egyetemisták nézetei az egyetemi versengésről • Kocsis Ádám – Molnár Gyöngyvér: Az egyetemi teljesítményt meghatározó tényezők vizsgálata: elemzési eljárások és főbb indikátorok • Tóth Péter – Horváth Kinga: Mérnökhallgatók diagrammatikus gondolkodásának fejlettsége	E419

Nyelvi hátrány, nyelvhasználat (szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor) • Koós Ildikó: Inkluzív tantermi kommunikáció a tanulási és kommunikációs sikerességért: az otthoni nyelvváltozat és a tanórai pedagógus kommunikáció kölcsönhatásai • Verebélyi Gabriella: Változtak-e a nyelvi hátrány megjelenési formái a köznevelésben? – Látkép egy évtized távlatából • Sebestyén Krisztina – Hegedűs Roland: Tanulási korlátokkal küzdő tanulók idegen nyelvi tagozaton az Országos kompetenciamérésben • Bartha Csilla: Edulingua.net/edupage: Poszt-COVID nézőpontok és gyakorlatok marginalizált nyelvi csoportok tanulástámogatásában • Lehmann Magdolna: Lexikai csomók funkcionális eloszlása angol szakos hallgatók tudományos írásában	E334
Assessment and Research Methodology (Chair: Attila Pásztor) • Suherman Suherman – Tibor Vidákovich: Development of an Ethnomathematics-based Test for the Assessment of Mathematical Creative Thinking in Secondary School • Sara Pimenta – Edit Katalin Molnár: Assessing science teachers' beliefs: a systematic literature review • Yang Yang: The SWOT analysis of China's Higher Education Quality Assessment – Taking Shaanxi Province as an Example • Kristóf Lakatos: Factors and Reduction Methods of Test Anxiety: A Systematic Literature Review • Moldir Pocstar: Understanding the Lack of Female Leadership in Higher Education: the case of Kazakhstan	E420
Angol nyelvű és nyelvi kutatások poszterszekció (Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna) • Zsófia Böddi – Zsuzsa F. Lassú – Valéria Kerekes – Bernadett Svraka: Presentation of Project Naturalistic Teaching • Kovács Tibor Attila: Metanyelv és/vagy előnyelv? – Funkcionális szemléletű magyarnyelv(tan)-oktatás alsó tagozaton • Zsófia Molnár-Kovács: Aspects of Knowledge of Sources of the Research on Textbooks from the Era of Dualism (1867-1918) • Rácz Edit: Interdiszciplinaritás és nyelvvoktatás • Krisztina Stummer: Women's upper commercial schools in Kereskedelmi Szakoktatás • An Trinh: Classroom-based assessment: students' perspectives and implications for assessment literacy • Wakai Seiji: Saját gyermek japán (mint örökségnyelv) oktatása magyar anya szemszögéből a Trajectory Equifinality Model elemzése alapján	Aula

18:00-20:00 MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság ülése (Kari Tanácsterem)

19:30-22:00 Társas vacsora – Dinner (Aula)

2022. november 19. (szombat – Saturday)

8:30-tól Regisztráció – Registration (Aula)

9:00-10:40	
Változó kompetenciák a történelem és állampolgári ismeretek tanulásában és tanításában (szimpóziumvezető: Kaposi József; opponens: Fischerné Dárdai Ágnes) - Fodor Richárd: Változó célok változó eszközei – Virtuális tanulási környezetek a történelem és állampolgári ismeretek tanításában - Dallman Kristóf: Az állampolgári kompetencia fejlesztésének változásai a jezsuita nevelésben - Tóth Judit: A 21. századi készségek-képességek mérése a középszintű történelemérettségi komplex tesztfeladatainak tükrében - Rédli Mátyás: Attitűd vizsgálat történelem és állampolgári ismeretek szakos, egyetemi hallgatók körében - Szőke-Milinte Enikő: Az információs műveltség és állampolgári nevelés változása a digitális oktatási környezetben	E524
Szakképzés (szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor) - Benke Magdolna: Egymástól való tanulás az alsó középfokú szakképzésben - Bükki Eszter – Gordon Győri János: Tanórakutatás a szakképzésben: Hátráltató tényezők és megoldások az adaptációban - Czirfusz Dóra – Lénárd Sándor: A szakképzésben tanulók jövőképe - Kovács Zsuzsa – Schiller Emese – Hegyi-Halmos Nóra: Eltérő tanulási utak a szakmai fejlődésben	E525
Fenntarthatóság (szekcióvezető: Arató Ferenc) - Horváth András: Aktuális trendek és fejlesztések a problémaalapú STEM-oktatásban: a fenntartható fejlődés és a környezettudatosság tantervi implementációja - Hégető Katalin: A tanulók életvezetési kompetenciájának fejlesztése a SUPREM (Successful Preparation Model for Schools) projekt által - Dudok Fanni: A fenntarthatóságra nevelés mérése - Dudok Fanni – Kovács Eszter: Fejleszthető-e a fenntarthatóságról való gondolkodás egy társasjáték keretein belül? - Tódor Imre: Fenntartható divat a középiskolások körében. Fast fashion vs. slow fashion	E526

A felnőttkori tanulást támogató minőségorientált eszközök és módszerek vizsgálata az UNESCO CONFINTEA VII tükrében (szimpóziumvezető: Németh Balázs; opponens: Cserné Adermann Gizella) • Farkas Éva: Ösztönösségből tudatosság – Tanulási eredmény alapú tanulásszervezés a Szegedi Tudományegyetemen • Molnár György: A digitális transzformáció oktatási lenyomatai – módszertani innovációs lehetőségek a felnőttkori tanulás digitalizált tanulási mezőjében • Benkei-Kovács Balázs: A felnőtt tanulás minőségi kihívásai és szakirodalom alapú modellezése • Németh Balázs: Felnőttek alapkészségeit fejlesztő tanárok számára készülő on-line MOOC-tananyag innovációjának tanulságai	E528
Középiskolások (szekcióvezető: Markos Valéria) • Albert Ágnes – Csizér Kata – Piniel Katalin: A tanulói autonómia meghatározó tényezőinek változása egy budapesti gimnazisták körében végzett longitudinális vizsgálat során • Tomori Tímea: A középiskolás diákok kommunikációs kompetenciájának alakulása pedagógusokkal készült kikérdezések tükrében • Markos Valéria: Az iskolai közösségi szolgálatot követő önkéntességi hajlandóság vizsgálata • Héjja Bella Emerencia – Páskuné Kiss Judit: A pályadöntés ideje, meghatározó tényezői és az azt befolyásoló személyek a zeneművészeti szakgimnazisták körében	E539
Egészségügyi ismeretterjesztés a 20. század első felében hazánkban. Ismeretterjesztés és népnevelés (szimpóziumvezető: Pusztafalvi Henriette; opponens: Nóbik Attila) • Dinnyés Katalin Julianna: Népegészségügyi kérdések a kiegyezéstől a két világháború közötti időszakig bezárólag • Pusztafalvi Henriette: Orvosok szerepe a művelődési mozgalmakban, különös tekintettel az egészségügyi felvilágosításban a 20. század elején • Pálmai Dóra: A pécsi M. Kir. Erzsébet Tudományegyetem Szülő- és Nőbeteg Klinikájával kapcsolatos bábaképző intézet története 1921 és 1948 között • Takács Zsuzsanna Mária: A tanár, mint útítárs – Berde Károly, egy orvos-tanár életútja	E540
Gyógypedagógia, atipikus fejlődés (szekcióvezető: Gelencsérné Bakó Márta) • Horváthné Vertike Andrea: Tudásmegosztó gyógypedagógusok és utazó gyógypedagógusok kognitív jóllétének és szakmai fejlődésének vizsgálata nézeteik tükrében a „Gyökerek és szárnyak” projekt lezárását követően • Tiszai Luca: Miért vered a fejedet? A polivagális elmélet és atipikus szenzoros profil • Hosszu Tímea: A vajdasági pedagógusok fogyatékoságról alkotott képe	E541

Stratégiaiák és döntések: Eltérő döntési szintek és stratégiák a digitális oktatás és mérés területén (szimpóziumvezető: Takács Szabolcs; opponens: Horváth László) • Pásztor Attila – Magyar Andrea – Pásztor-Kovács Anita – Rausch Attila: Induktív gondolkodás online mérése és digitálisjáték-alapú fejlesztése 5. évfolyamos tanulók körében • Gergely Bence – Kovács Kristóf – Takács Szabolcs: Adaptív tanulási rendszerek az urning algoritmus segítségével • T. Kárász Judit – Széll Krisztián: Nagymintás nemzetközi tanulói teljesítménymérések szisztematikus szakirodalmi áttekintése az elektronikus adatfelvétel szemszögéből • T. Kárász Judit – Nagybányai-Nagy Olivér – Takács Nándor – Takács Szabolcs: Két egyetemi kurzus e-learning fejlesztése és a tanulási stratégiák Q-módszertan szerinti értékelése az online térben	E542
Digitális eszközök az oktatásban (szekcióvezető: Mrázik Julianna) • Nagy Róbert – Racsko Réka: A tantermen kívüli munkarend időszakának értékelése a Komplex Alapprogramot megvalósító hazai intézmények körében • Mrázik Julianna: Az értelmező (mély) olvasás kialakításának, fejlesztésének támogatása a digitális világban • Czékman Balázs – Aknai Dóra Orsolya – Fehér Péter – Barnucz Nóra: A kiterjesztett valóság tanórai használatának vizsgálata a szituatív tanulás és a konstruktív pedagógia szemszögéből • Rákossy-Vokó Zsuzsa – Bene Viktória – Fegyverneki Gergő: A digitális gamification alkalmazási lehetőségei az egészségpedagógia megújuló módszertanában a függőség megelőzés és a biztonságos internethasználat területén	E418
Távoktatás, iskolán kívüli tanulás (szekcióvezető: Lakatos Szilvia) • Velics Gabriella: Rádiók esélyteremtő szerepkörben – oktatás a világ hátrányos helyzetű térségeiben • Jakab Natália: Szűrőbuborék és visszhangkamra jelenségek a neveléstudomány horizontján • Blatt Péterné: Hátrányos helyzetű felső tagozatos diákok kapcsolati hálójának közötti különbségek a sporttevékenység függvényében • Csócsics Erika: Diszruptív tanulási formák megjelenése a magyar közoktatásban: otthonoktatás, tanulókörök	E419
Hazai jó gyakorlatok a koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzetből fakadó tanulási veszteségek csökkentésére (szimpóziumvezető: Molnár Gyöngyvér; opponens: Jordanidisz Ágnes) • Molnár Gyöngyvér – Hermann Zoltán: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása a tanulói teljesítményekre • Kiss Renáta – Mokri Dóra: Az olvasási és matematikai képességeket megalapozó fejlesztő program hatásának vizsgálata az általános iskola első két évfolyamán • Szili Katalin: Az olvasás- és szövegértés fejlesztését segítő online felzárkóztató program az általános iskolák 3-4. évfolyama számára • Ökördi Réka – Molnár Gyöngyvér: A gondolkodás fejlesztését mint a hátránykompenzáció hatékony módját megvalósító digitális fejlesztőprogram matematikából	E334

Teaching and Learning Practices (Chair: János Steklács) • Abderrahim Mamad – Tibor Vigh: Moroccan EFL Writing Professors' Perceptions and Self-Reported Practices on Written Feedback • Diya Peng – József Balázs Fejes – Tibor Vigh: The relationship between teachers' feedback and students' motivation based on achievement goal theory: A systematic review • Listiani Listiani: Teacher Experiences with and Attitudes toward Audio Feedback Practices: Interview Protocols Development • Sibiyi Thandeka: Immigration and Education: The value of literacy among immigrant learners in 21st Century South Africa	E420
Hallgatói mobilitás (szekcióvezető: Dezső Renáta Anna) • Pallay Katalin: Mobilis hallgatók kapcsolathálózati megközelítése • Endrődy Orsolya – Borsfay Krisztina – Szántó Diana – Nguyen Luu Lan Anh – Farkas Pálma: Virtuális mobilitás a felsőoktatásban – egy ERASMUS KA 2 projekt tapasztalatai • Fónai Mihály Ferenc – Csonka Éva: Tanárszakos hallgatók és pályakezdő tanárok társadalmi mobilitásának sajátosságai	Kari Tanács terem

10:40-11:00 *Kávészünet – Coffee Break* (Aula, Szenes Klub)

11:00-12:40	
Tanárképzés (szekcióvezető: Gordon Győri János) • Mészáros Attila: Mérnök-tanárképzés fejlesztésének válaszai a jövő kihívásaira • Gordon Győri János – Cserekllye Erzsébet: Nyugdíjas tanárok élethossziglani tanulása. A tanítás tanulása a formális tanári pályán túl • Óhidy Andrea: Az európai dimenzió oktatására való felkészítés a német pedagógusképzésben. Az >„Europa” als Unterrichtsthema aus (fach)didaktischer Perspektive - Teil 1 és Teil 2< elnevezésű szemináriumok evaluációjának eredményei • Vereckei Judit: A köznevelési vezetők képzésének irányai a 21. században	E524
A szakképzés aktuális helyzete az elérhető adatforrások tükrében (szimpóziumvezető: Magyar Zita; opponens: Fehérvári Anikó) • Nagy Zoltán: A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) szakmai-módszertani bemutatása • Czirfusz Dóra: Szakképzés tanulói szemmel: a képzésválasztás motivációi • Henn-Pap Anna: A lemorzsolódás csökkentésének lehetséges eszköze: a rugalmas képzési utak a szakképzésben • Pitlik László – Borbély Krisztián: Tanulmányi mobilitás és regionális megtartóerő a magyar szakképzésben	E525

Oktatáspolitikai (szekcióvezető: Kozma Tamás) • Bolla Zsolt: A szabad iskolaválasztás szerepe, s annak a beiskolázásra gyakorolt hatásvizsgálata a rendszerváltás utáni oktatáspolitikában • Csik Tibor: Az oktatási és az információs stratégia egysége – az ERIC adatbázis fejlesztésében • Ercse Kriszta: Deficitszemlélet az oktatásról szóló gondolkodás makroszintjén	E526
Felsőoktatás és munkaerőpiac (szekcióvezető: Szócs Andor) • Kocsis Zsófia: A felsőoktatás munkaerőpiacra való felkészítő szerepének és a hallgatók kompetenciáinak vizsgálata • Vincze Szilvia: Tanárhiány a tanárszakok konvertálhatósága és a diplomás hiány- és túltelítettségi ciklusok tükrében • Szócs Andor: Attitűdváltozások a hallgatói fizetett munkavállalásban. Kvalitatív adatok a post-covid időszakban • Nyilas Orsolya – Fónai Mihály Ferenc: Visszatérő oktatás: miért (is) tanulnak a felnőttek?	E528
A hidden extracurriculum – az iskolán kívüli tanulási helyzetekbe oltott pedagógiai cél (szimpóziumvezető: Nagy Ádám; opponens: Horváth Zsuzsanna) • Nagy Ádám: A hidden curriculum és a hidden extracurriculum összevetése • Tóbiás László: Hidden extracurriculum példái az ifjúsági munkában – életútinterjúk tükrében • Trencsényi László: Inverz megjelenés? – Gondolatkísérletek egy fogalom körül • Czabaji Horváth Attila: A hidden extracurriculum problematikája – antitézis	E539
Felsőoktatás és esélyegyenlőség (szekcióvezető: Forray R. Katalin) • Kardos Dorottya: Fogyatékossgal élő hallgatók tanulási tapasztalata a felsőoktatásban • Proity Péter: Esélyegyenlőség a felsőoktatásban – Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű jelentkezők a felsőoktatási felvételi eljárásban • Dinnyés Katalin Julianna – Pusztafalvi Henriette: Érzékenyítő foglalkozáson részt vett hallgatók fogyatékossgal élőkkel kapcsolatos attitűdjének pilot vizsgálata	E540
Család és iskola (szekcióvezető: Varga Aranka) • Leist Balogh Brigitta – Jámbori Szilvia: Pozitív fiataalkori fejlődést elősegítő egyéni, iskolai, családi tényezők és összefüggéseik a jóllétel • Major Enikő: Megvalósul-e az értékteremtő nevelés a családban? • Pári András – Engler Ágnes: A családi kapcsolatok és az iskolai végzettség professzionalizációs szerepe az ikrek egyéni életútjában	E541

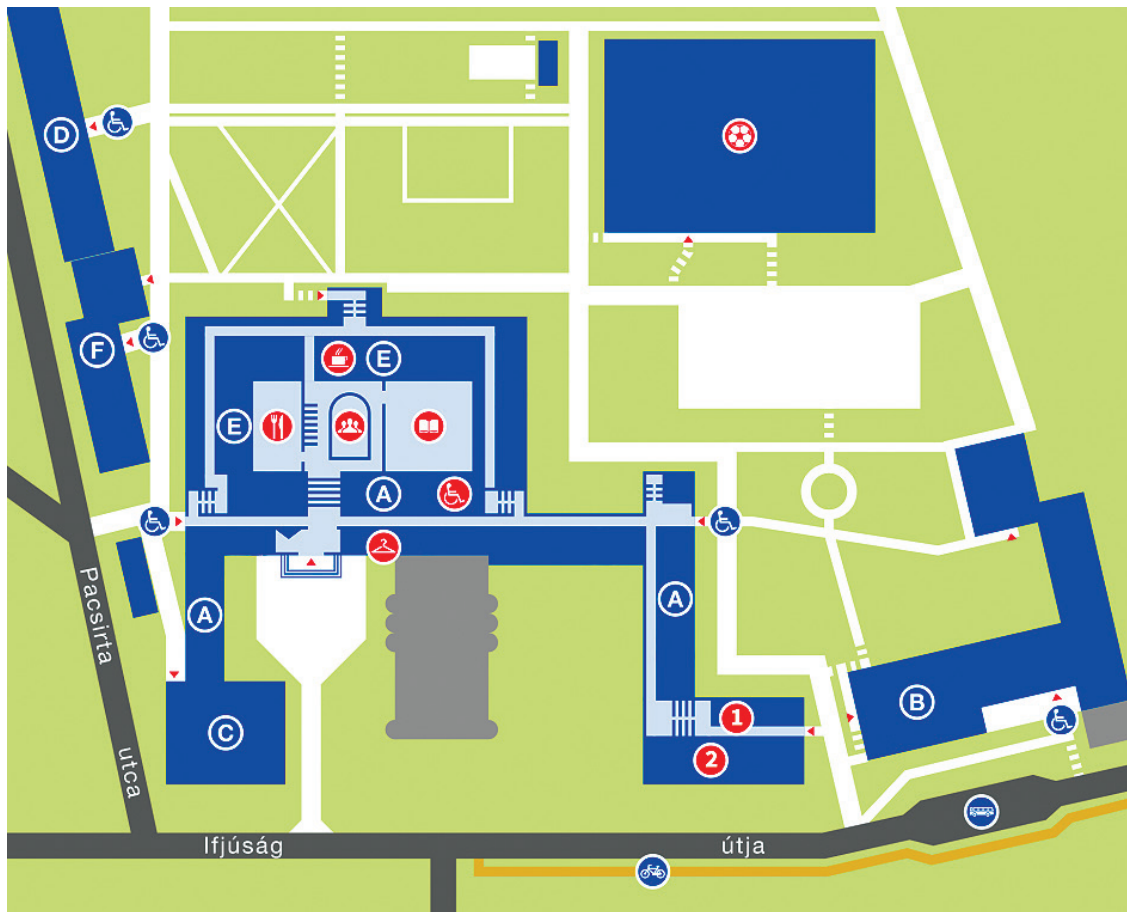
Digitális lehetőségek az oktatásban (szekcióvezető: Steklács János) • Muzsalyiné Molnár Henrietta – Lénárd Sándor: A digitális eszközök segítségével megvalósított problémaalapú tanulás korszerű lehetőségei a STEM oktatásban • Urbán Csilla – Molnár Gyöngyvér: Számítógépes fejlesztőprogramok hatékonysága a kognitív terhelés és a multimédiás tanulás kognitív elméleteinek tükrében • Fehér Péter: Mit keres(het) a mesterséges intelligencia a pedagógiában? • Barnucz Nóra – Dominek Dalma Lilla: Az NKE oktatóinak digitális kompetencia vizsgálata • Aknai Dóra Orsolya: Játékos fejlesztés – Robotok az óvodában	E418
Nemzetköziség (szekcióvezető: Dezső Renáta Anna) • Erdei Luca Alexa – Kopp Erika: A nemzetközi közös mesterképzések és a felsőoktatási intézmények szervezeti tanulási folyamatainak vizsgálata • Kulman Katalin – Elwira Lewandowska: A 21. századi készségek fejleszthetőségének vizsgálata alsó tagozaton egy Erasmus+ projekt keretében • Vitéz Kitti: Mire vágyik a nemzetközi hallgató pandémia idején? • Kárpáti Andrea: Művészetpedagógia a peremen. Kulturális identitás és képességfejlesztés hét európai ország marginalizált közösségeiben	E419
Szakmai pedagógusok a fókuszban: képzés és pálya (szimpóziumvezető: Bacsa-Bán Anetta; opponens: Cserné Adermann Gizella) • Cserné Pekkel Márta: A szakmaipedagógus-képzés problémái és a pályaelhagyás kockázata • Bacsa-Bán Anetta: Szakmaipedagógus hallgatók a pályaszocializáció és a pályamotiváció útvesztőiben • Csikósné Maczó Edit: Diplomán túl – Jövőkép és pályaaorientáció a szakmaipedagógus-képzésben • Kocsó Edina: A hallgatói sikeresség tényezői és az intézményi támogatás digitális lehetőségei a szakmaipedagógus-képzésben	E334
Teacher training and practice, international experiences (Chair: Mária Hercz) • Moses Njenga: Content and effectiveness of TVET teacher CPD in Kenya • Myo Sandar: Fostering Collaborative Professional Learning: Perceptions and Practices of Teacher Educators in Myanmar • Anongsack Mahavong – József Balázs Fejes: Teachers' Perceptions about the Learning Environment Based on Achievement Goal Theory: A Systematic Review • Win Phyu Thwe – Anikó Kálmán: Reliability and Validity of the Lifelong Learning Competencies Scale for the teacher trainers in the Myanmar Context • Peter Okiri – Maria Hercz: The tenets of distributed pedagogical leadership in pre-service teacher education	E/420

Music Education and Talent Support (Chair: Tamás Altorjay) • Adrian Estrela Pereira – Do Thi Dung – Daria Borodina – Jehan Alghneimin – György Mészáros: Learning Outcomes as a Flexibilizing Tool to Incorporate Underrepresented Groups’ Knowledge into Formal Music Education Contexts: A Postcolonial Analysis • Do Thi Dung – Daria Borodina – Jehan Alghneimin – György Mészáros – Adrian Estrela Pereira: Music Curricula and Social Appreciation: An Investigation Based on Higher Education Courses • Nikol Naňáková: Talent Development Process: a Systematic Review • Luca Tiszai: The optical flow method – one step forward. Comparative analysis of musicians and listeners with severe disabilities	Kari Tanácsterem
---	-----------------------------

12:40-14:10 *Ebédészünet – Lunch* (Aula)

14:10-14:30 *A konferencia zárása – Closing of the conference* (Aula)

JEGYZETEK – NOTES



PTE Ifjúság úti campus térképe

-  Épület(szárny) betűjele
-  Bejárat
-  Akadálymentes bejárat
-  Aula
-  Tóth József BTK-TTK Kari Szakkönyvtár
2. szint (aula galéria)
-  Ruhatár (Kari Könyvtár)
1. szint
-  Pacsirta Étterem
1. szint
-  Szemes Klub
1. szint
-  Támogató Szolgálat
1. szint
-  Sportcsarnok és uszoda
-  BTK-TTK Kari Tanácsterem
2. szint
-  Vargha Damján Konferenciaterem
3. szint
-  Autóbuszmegálló
30, 30Y, 55, 103, 109E, 130 helyi járatok megállója
-  Kerékpárút



PTE | BTK

WIFI hálózat

SSID: PTE-CONFERENCE

Felhasználónév – Login name: **onk**

Jelszó – Password: **onk2022**

Program | Programme

2022. november 17. (csütörtök – Thursday)

9:00-tól Regisztráció – Registration (Aula)
10:30-11:00 Megnyitó – Opening Ceremony
(Vargha Damján Konferenciaterem)
11:00-12:40 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)
14:10-16:10 Plenáris előadások – Plenary Session
(Vargha Damján Konferenciaterem)
16:10-16:30 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
16:30-18:10 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
17:00-18:00 MTA PAB Neveléstörténeti
Munkabizottság nyilvános ülése
(MTA Székház, Pécs, Jurisics u. 44.)
18:10-18:30 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
18:30-20:10 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
20:10-22:00 Vacsora – Dinner (Aula)

2022. november 18. (péntek – Friday)

8:30-tól Regisztráció – Registration (Aula)
9:00-10:40 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
10:40-11:00 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
11:00-12:40 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
11:00-12:40 HERA vezetőségi ülés
(Kari Tanácssterem)
12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)
14:10-15:10 Plenáris előadás – Plenary Session
(Vargha Damján Konferenciaterem)
15:10-15:30 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
15:30-17:10 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
15:30-17:10 MTA Nevelésszociológiai
Albizottság közgyűlése (Kari Tanácssterem)
17:10-17:30 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
17:30-19:10 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
18:00-20:00 MTA Pedagógiai Tudományos
Bizottság ülése (Kari Tanácssterem)
19:30-22:00 Társas vacsora – Dinner (Aula)

2022. november 19. (szombat – Saturday)

8:30-tól Regisztráció – Registration (Aula)
9:00-10:40 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
10:40-11:00 Kávészünet – Coffee Break
(Aula, Szenes Klub)
11:00-12:40 Szekciók és szimpóziumok
– Sessions and Symposia
12:40-14:10 Ebédszünet – Lunch (Aula)
14:10-14:30 A konferencia zárása
– Closing of the conference (Aula)



2023-ban önt is várjuk!

XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia

ELKÖTELEZETTSÉG ÉS RUGALMASSÁG: A NEVELÉSTUDOMÁNY ÚTJAI AZ ÁTALAKULÓ VILÁGBAN
Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest